

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа №116»

Т.А. Цыпышева
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

Уровень образования: начальное общее образование
для 2-4 классов

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 уч.год)

Учитель: Смагулова Г.Т.

Омск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования БОУ СОШ 116;
4. Учебного плана БОУ СОШ 116;
5. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (электронное пособие).

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 148 с.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 178 с.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 184 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 2-4 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СЛЕДУЮЩИЕ:

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<p>вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках. 	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 2-4 КЛАССАХ ЯВЛЯЮТСЯ:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	говoreние	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
	чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i>
	Графика, каллиграфия, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с</i>

		<p>буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку
	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопреде 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с

		<p>ленным/нулевые артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-times</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Модуль	Содержание
2 класс		
1	Подготовительный этап (7 часов)	<p>Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>
2	Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)	<p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение</p>

		устной монологической и диалогической речи
3	Мой дом! (11 часов)	Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1
4	Моя любимая еда! (11 часов)	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.
5	Мои животные! (11 часов)	Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3
6	Мои игрушки (11 часов)	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части

	часов)	лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.
7	Я люблю лето! (13 часов)	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Приглашительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.
3 класс		
1	Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных
2	Школьные дни! (8 часов)	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

3	Семья (8 часов)	<p>Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик</p> <p>Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2</p>
4	Все, что я люблю	<p>Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.</p>
5	Идем и играем (9 часов)	<p>Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.</p>
6	Пушистые друзья! (8 часов)	<p>Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.</p>
7	Дом, милый дом! (8 часов)	<p>Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.</p>

8	Выходной день (8 часов)	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9	День ото дня (9 часов)	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!
4 класс		
0	Добро пожаловать! (2 часа)	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
1	Семья и друзья (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1
2	Рабочий день (8 часов)	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

3	Вкусное Угощение! (8 часов)	Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3
4	В зоопарке (8 часов)	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.
5	Где вы были вчера? (8 часов)	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5
6	Расскажи сказку (8 часов)	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2

КЛАСС

уровень: базовый

класс: 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Электронный образовательный ресурс
Вводный модуль (11ч)			
1.	Знакомство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2.	Буквы a-h.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
3.	Буквы i-q.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
4.	Буквы r-z.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
5.	Буквосочетания sh/ch.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
6.	Буквосочетания th/ph.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
7.	Большие и маленькие буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
8.	Знакомство с героями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
9.	Команды на уроке.	1	
10.	Семья.	1	https://dictionary.cambridge.org/
11.	Цвета.	1	
Модуль 1. Дом (10ч)			
12.	Дом.	1	https://dictionary.cambridge.org/
13.	Предметы в доме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
14.	Комнаты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
15.	Где Чаклз?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
16.	В ванной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
17.	Чтение буквы E.	1	
18.	Моя комната.	1	
19.	Сады в Великобритании и России. Проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
20.	Читаем сказку.	1	
21.	Подготовка к контрольной работе.	1	
22.	Контрольная работа №1 по теме «Дом».	1	
Модуль 2. День рождения (10ч)			

23.	Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	1	
24.	Считаем предметы.	1	
25.	Продукты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
26.	Вкусный шоколад.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
27.	Любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
28.	Поздравительная открытка.	1	
29.	О любимой еде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
30.	Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
31.	Читаем сказку.	1	
32.	Подготовка к контрольной работе.	1	
33.	Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	1	
	Модуль 3. Животные (10ч)		
34.	Анализ контрольной работы. Названия животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/
35.	Что умеют делать животные? Can.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
36.	Что умеют делать люди? Can.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
37.	Что не умеют? Can't	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38.	В цирке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
39.	Чтение буквы I.	1	https://dictionary.cambridge/
40.	Десерт дома.	1	https://dictionary.cambridge/
41.	Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	1	https://dictionary.cambridge/
42.	Читаем сказку.	1	https://dictionary.cambridge/
43.	Подготовка к контрольной работе.	1	https://dictionary.cambridge/
44.	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1	https://dictionary.cambridge/
	Модуль 4. Игрушки (10ч)		
45.	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
46.	Где игрушки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
47.	Внешность.	1	
48.	Описание игрушек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
49.	Описание друзей.	1	https://resh.edu.ru/subject/1

			esson/5084/start/297595/
50.	Чтение буквы У.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
51.	Любимая игрушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
52.	Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
53.	Читаем сказку.	1	https://dictionary.cambridge.org/
54.	Подготовка к контрольной работе.	1	https://dictionary.cambridge.org/
55.	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 5. Каникулы (12ч)		
56.	Анализ контрольной работы. Одежда.	1	
57.	Погода.	1	http://audiolang.info/spotlight-2-klass-video/
58.	Типы погоды.	1	http://audiolang.info/spotlight-2-klass-video/
59.	Одежда и погода.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WhCdcDmSNio
60.	Волшебный остров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
61.	Чтение ск.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
62.	Мои каникулы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
63.	Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
64.	Читаем сказку.	1	https://dictionary.cambridge.org/
65.	Подготовка к контрольной работе.	1	https://dictionary.cambridge.org/
66.	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	1	https://dictionary.cambridge.org/
67.	Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	1	https://dictionary.cambridge.org/
68.	Повторение пройденного материала.	1	https://dictionary.cambridge.org/
итого за учебный год		68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ 3 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3
КЛАСС**

уровень: базовый

класс: 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Электронный образовательный ресурс
Вводный модуль (2ч)			
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2.	Добро пожаловать в школу!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
Модуль 1. «Школьные дни» (9ч)			
3.	Снова в школу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
6.	Какой твой любимый предмет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
7.	Проект «Веселый счет».	1	https://dictionary.cambridge.org/
8.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	https://dictionary.cambridge.org/
9.	Школы в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
10.	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
11.	Тест № 1 «Школьные дни».	1	https://dictionary.cambridge.org/
Модуль 2. «Семья» (8ч)			
12.	Новый член семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
13.	Новый член семьи. Кто это?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
14.	Счастливая семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/

			bject/lesson/5105/start/269941/
15.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
16.	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1	https://dictionary.cambridge.org/
17.	Проект «Моя семья».	1	https://dictionary.cambridge.org/
18.	Закрепление по теме «Семья».	1	https://dictionary.cambridge.org/
19.	Тест №2 «Семья».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч)		
20.	Еда. Ему нравится желе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
21.	Ему нравится желе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
22.	Мой завтрак.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
23.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
24.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	https://dictionary.cambridge.org/
25.	Проект «Моя любимая еда».	1	https://dictionary.cambridge.org/
26.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	https://dictionary.cambridge.org/
27.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч)		
28.	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
29.	Игрушки для маленькой Бетси.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
30.	В моей комнате.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
31.	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
32.	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	https://dictionary.cambridge.org/
33.	Проект «Моя любимая сказка».	1	https://dictionary.cambridge.org/

34.	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
35.	Тест №4 «Приходи поиграть».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 5. Пушистые друзья (8ч)		
36.	Забавные коровы. Части тела.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
37.	Забавные коровы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
38.	Умные животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
39.	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
40.	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	https://dictionary.cambridge.org/
41.	Проект «Животные».	1	https://dictionary.cambridge.org/
42.	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	https://dictionary.cambridge.org/
43.	Тест №5 «Пушистые друзья».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 6. Дом, милый дом (8ч)		https://dictionary.cambridge.org/
44.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
45.	Бабушка. Дедушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
46.	Мой дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
47.	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
48.	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	https://dictionary.cambridge.org/
49.	Проект «Семейный герб».	1	https://dictionary.cambridge.org/
50.	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	https://dictionary.cambridge.org/
51.	Тест № 6 «Дом, милый дом».		https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 7.Мое хобби (8ч)	1	https://dictionary.cambridge.org/
52.	Моё хобби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/

			ject/lesson/4404/start/136119/
53.	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
54.	В парке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
55.	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
56.	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	https://dictionary.cambridge.org/
57.	Проект «Хобби».	1	https://dictionary.cambridge.org/
58.	Закрепление по теме «Хобби».	1	https://dictionary.cambridge.org/
59.	Тест №7 «Хобби».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 8. «День за днем» (9ч)		
60.	Весёлый день. Дни недели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
61.	Весёлый день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
62.	По воскресеньям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
63.	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
64.	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
65.	Проект «День за днем».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
66.	Закрепление по теме «День за днем».	1	https://dictionary.cambridge.org/
67.	Тест № 8 «День за днем».	1	https://dictionary.cambridge.org/
68.	Повторение и закрепление изученного за год.	1	https://dictionary.cambridge.org/
итого за учебный год		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4**КЛАСС**

уровень: базовый

класс: 4

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч)		
1.	Снова вместе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550
2.	Снова вместе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550
	Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч)		
3.	Одна большая семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/
4.	Одна большая семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/
5.	Мой лучший друг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/
6.	Мой лучший друг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/
7.	Златовласка и 3 медведя.	1	https://dictionary.cambridge.org/
8.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/
9.	Теперь я знаю	1	https://dictionary.cambridge.org/
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 2 “Рабочий день” (8ч)		
11.	Ветеринарная клиника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/
12.	Ветеринарная клиника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/
13.	Работай и играй.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/

14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	https://dictionary.cambridge.org/
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1	https://dictionary.cambridge.org/
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 3 “Лакомства” (8ч)		
19.	Фруктовый салат пирата.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/
21.	Приготовь еду.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	https://dictionary.cambridge.org/
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1	https://dictionary.cambridge.org/
26.	Тест №3 «Лакомства».	1	https://dictionary.cambridge.org/
	Модуль 4 “В зоопарке” (8ч)		
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/
28.	Забавные животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/
29.	Дикие животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			n/4573/
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	https://dictionary.cambridge.org/
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1	https://dictionary.cambridge.org/
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1	
	Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч)		
35.	Чайная вечеринка.	1	https://dictionary.cambridge.org/
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/
37.	Наше прошлое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	https://dictionary.cambridge.org/
40.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1	https://dictionary.cambridge.org/
41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	https://dictionary.cambridge.org/
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1	
	Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч)		
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	https://dictionary.cambridge.org/
44.	Заяц и черепаха.	1	https://dictionary.cambridge.org/
45.	Однажды...	1	https://dictionary.cambridge.org/
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1	https://dictionary.cambridge.org/
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	https://dictionary.cambridge.org/
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир	1	https://resh.edu.ru/

	сказок.		ru/subject/lesson/5150/
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1	
	Модуль 7 “Памятные даты” (8ч)		
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/
52.	Лучшие времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/
53.	Волшебные моменты!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	https://dictionary.cambridge.org/
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	https://dictionary.cambridge.org/
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1	https://dictionary.cambridge.org/
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1	
	Модуль 8 “Куда пойти”(10ч)		
59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/
60.	Лучшее впереди.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/
61.	Привет солнцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	https://dictionary.cambridge.org/
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1	https://dictionary

			y.cambridge.org/
66.	Тест №8 «Куда пойти».	1	
67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1	
68.	Итоговый тест № 9.	1	
Итого за учебный год		68	

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 2 классе

На 2022 - 2023 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Смагулова Гульзада Тюлюбаевна

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1.	« Я и моя семья!»	4		1		
2.	« Мой дом!»	11		1		
3.	«Моя любимая еда»	11		1		
4.	«Мои животные»	11		1		
5	«Мои игрушки»	11		1		
6.	«Я люблю лето»	13		1		

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 3 классе

На 2022 - 2023 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Смагулова Гульзада Тюлюбаевна

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1.	«Школьные дни!»	8		1		
2.	«Семья»	8		1		
3.	«Все, что я люблю»	8		1		
4.	«Идем и играем»	9		1		
5.	«Пушистые друзья!»	8		1		
6.	«Дом, милый дом!»	8		1		
7.	«Выходной день»	8		1		
8.	«День ото дня»	9		1		

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 4 классе

На 2022 - 2023 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Смагулова Гульзада Тюлюбаевна

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1.	«Моя семья и друзья»	10		1		
2.	«Работа и профессии»	8		1		
3.	«Еда»	8		1		
4.	«В зоопарке»	8		1		
5	«Где вы были вчера?»	9		1		
6.	«Расскажи сказку»	8		1		
7.	«Знаменательные даты»	8		1		
8.	«Мой день (распорядок дня)»	9		1		