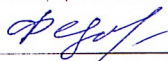


БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО



Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная  
школа №116»



 Т.А. Цыпышева

«30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Труд»

Уровень образования: основное общее образование

для 5 – х классов

Срок реализации программы : 1 год

Учитель: Огрызкова Т.Е.

Омск 2024

## Пояснительная записка

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие

информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»:

освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели.

Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при

работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;



владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### Система оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Если уровень подготовки обучающихся, ниже базового (низкий уровень), то выставляется оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению швейных изделий;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;

- Грамотно использует в речи швейную терминологию ручных, машинных, влажно – тепловых работ;
  - Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
  - Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
  - Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
  - Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
  - Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:
- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
  - Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
  - Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.
5. Оценка «1» ставится, если ученик:
- Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:
- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
  - При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
  - Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке ткани, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
  - Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
  - Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
  - Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
  - Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:
- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;

- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.
5. Оценка «1» ставится, если ученик:
- Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой.

6. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50%

Отметка «3» – от 51% до 70%

Отметка «4» – от 71% до 85%

Отметка «5» – от 86% до 100%

Оценка метапредметных результатов

- ~ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - ~ способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - ~ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - ~ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - ~ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Защита итогового проекта.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технология Преобразовательная деятельность человека		5	
1	Технологии вокруг нас.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
2	Как человек познает и преобразует мир.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
3	Техносфера. Технологические системы.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
4	Проектная деятельность и проектная культура.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
5	Обобщающий урок по разделу «Преобразовательная деятельность человека»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Алгоритмы и начала технологии		5	
6	Первоначальные представления о технологии.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
7	Что такое алгоритм. Виды алгоритмов		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
8	Свойства алгоритмов.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
9	Исполнители алгоритмов (человек, робот)		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
10	Исполнители алгоритмов (человек, робот). Результаты исполнения алгоритма.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Простейшие механические роботы - исполнители		2	
11	Основные понятия о машинах, механизмах, деталях		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
12	Основные виды механических движений.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Простейшие машины и механизмы		5	
13	Способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
14	Способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
15	Понятие обратной связи, ее механическая реализация.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
16	Графическая схема машины или механизма.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
17	Обобщающий урок по разделу «Простейшие машины и механизмы»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>

Механические, электро - технические и робототехнические конструкторы		2	
18	Знакомство с робототехническим конструктором		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
19	Знакомство с робототехническим конструктором		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Простые механические модели		10	
20	Способы передачи движения. Понятия о редукторах		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
21	Способы передачи движения. Понятия о редукторах		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
22	Понятие команды, программа и программирование		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
23	Программное управление роботом		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
24	Моторы и их характеристики		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
25	Моторы и их характеристики		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
26	Датчики и их характеристики		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
27	Сборка простейшего робота, по инструкции.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
28	Сборка простейшего робота, по инструкции.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
29	Обобщающий урок по разделу «Роботы: конструирование и управление»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Простые модели с элементами управления		5	
30	Цели и способы их достижения		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
31	Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
32	Алгоритмы и исполнители		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
33	Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
34	Обобщающий урок по разделу «Алгоритмы и исполнители.		<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>



	Роботы как исполнители»		/content/item/reader/10611/
Итого по модулю		34	
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Структура технологии: от материала к изделию		5	
35	Составляющие технологии: этапы, операции, действия.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
36	Понятие о технологической документации.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
37	Основные виды деятельности по созданию технологии. Проектирование.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
38	Основные виды деятельности по созданию технологии. Моделирование.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
39	Основные виды деятельности по созданию технологии. Конструирование.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Материалы и изделия. Пищевые продукты		10	
40	Сырье и материалы как основа производства.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
41	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
42	Основные свойства бумаги и области ее использования.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
43	Ткань и ее свойства. Текстильные волокна.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
44	Производство ткани и области ее использования.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
45	Основные свойства древесины. Виды древесных материалов.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
46	Области применения древесных материалов и рациональное использование отходов древесины.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
47	Основные свойства металлов и области их использования.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
48	Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
49	Обобщающий урок по разделу «Материалы и изделия»		<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

			/content/item/reader/10611/
Современные материалы и их свойства		5	
50	Пластмассы: свойства и виды.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
51	Использование пластмасс в промышленности и быту.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
52	Основные принципы создания композитных материалов. Умные материалы.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
53	Природные и синтетические наноструктуры и их использование в различных технологиях.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
54	Обобщающий урок по разделу «Современные материалы и их свойства»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Основные ручные инструменты		14	
55	Инструменты и оборудование для работы с бумагой. ТБ. Технологические операции.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
56	Создание простых изделий из бумаги		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
57	Создание простых изделий из бумаги		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
58	Инструменты и оборудование для работы с тканью. ТБ. Технологические операции		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
59	Создание простых изделий из ткани.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
60	Создание простых изделий из ткани.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
61	Инструменты и оборудование для работы с древесным материалом. ТБ. Технологические операции.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
62	Создание простых изделий из древесных материалов.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
63	Создание простых изделий из древесных материалов.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
64	Инструменты и оборудование для работы с металлами. ТБ. Технологические операции.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
65	Создание простых изделий из металлов (проволоки).		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>

66	Создание простых изделий из металлов (проволоки).		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
67	Обобщающий урок по разделу «Основные ручные инструменты. Трудовые действия»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
68	Обобщающий урок по разделу «Основные ручные инструменты. Трудовые действия»		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Итого по модулю		34	
Общее количество часов по программе (6/62)		68	

## Графическое планирование уроков

По предмету технология в 5 – х классах

На 2022 - 2023 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Огрызкова Т. Е.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии )		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1	Модуль 1. Производство и технология Преобразовательная деятельность человека	5				
2	Алгоритмы и начала технологии	5				
3	Простейшие механические роботы - исполнители	2				
4	Простейшие машины и механизмы	5				
5	Механические, электро - технические и робототехнические конструкторы	2				
6	Простые механические модели	10				
7	Простые модели с элементами управления	5				
Всего по модулю		34				
8	Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Структура технологии: от материала к изделию	5				
9	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10				
10	Современные материалы и их свойства	5				
11	Основные ручные инструменты	14				
Итого по модулю		34				
Общее количество часов по программе (6/62)						