

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей «Эврика»

Утверждаю
Директор БОУ ДО города Омска
«ЦДОД «Эврика»
_____ С. А. Малкова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи с элементами риторики»
Направленность программы – социально-педагогическая
форма реализации - очная
возраст учащихся 5-7 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:
Борисевич Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
БОУ ДО города Омска «ЦДОД «Эврика».

Утверждено НМС
Протокол № _____, от _____
Председатель: _____

Омск, 2020

Содержание.

Раздел I. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность.	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
Раздел II.	
2.1 Планируемые результаты первого года обучения.	5
2.2 Учебно - тематический план первого года обучения.	5
2.3. Содержание программы первого года обучения.	7
Раздел III.	
3.1 Планируемые результаты второго года обучения.	20
3.2 Учебно – тематический план второго года обучения	20
3.3 Содержание программы второго года обучения.	22
Раздел IV. Контрольно-оценочные средства.	
4.1 Диагностика результативности учащихся первого и второго года обучения.	33
Раздел V. Условия реализации программы.	
5.1 Презентационный материал.	41
5.2 Дидактический материал.	42
5.3 Материально-техническая база.	42
5.4 Список литературы.	42

Пояснительная записка.

Актуальность образовательной программы

Развитие речи ребенка дошкольного возраста один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. Если ребенок хорошо говорит, у него обычно нет проблем в общении со сверстниками, он хорошо усваивает материал на занятиях, правильно отвечает на вопросы, умеет выражать свои мысли.

Речь – одна из основных форм психической деятельности, социальная по своему становлению и системная по строению. Она выполняет в нашей жизни множество разнообразных функций: средства общения, передачи накопленного человечеством опыта, регулятора поведения и деятельности людей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Таким образом, речевое развитие детей является одним из приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста.

Программа «Развитие речи с элементами риторики» будет способствовать приобретению дошкольниками навыков общения с людьми (взрослыми, сверстниками) при помощи звуковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, предметных действий).

Образовательная программа составлена на основе региональных, федеральных нормативных документов, действующих санитарно-эпидемических правил и нормативов, программ для дошкольных учреждений, рекомендованных Министерством образования, «Радуга», «Детство», так и программных разработок Л.А. Баландиной (методика по приобщению детей к основам ораторского искусства), О.С. Ушаковой (методические подходы к разработке занятий), А.Н. Корнева (дидактические игры по развитию связной речи), Л.Б. Фесюковой (приемы работы с текстами сказок).

Уровень освоения – общекультурный.

Новизна образовательной программы

Новизна программы «Развитие речи с элементами риторики» заключается в том, что в процессе развития речи учащихся изучаются также элементы риторики.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы;

Цель программы – развитие устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Способствовать освоению детьми основ лексического и грамматического строя русского языка; развитию звуковой культуры речи;
2. Способствовать формированию умений для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевых высказываний в ситуации общения.
3. Воспитывать культуру общения.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

В содержании Программы прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными предметами (окружающий мир, цветопись, логика, краеведение, чтение).

Учебно-тематическое планирование данной программы является вариативным: темы занятий могут меняться в зависимости от уровня и потребностей данной группы.

Учебно-тематическое планирование построено в режиме сквозных разделов. Количество часов в каждом разделе в разных годах обучения меняется.

В первый год обучения основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений об окружающей жизни ребенка. *Во второй*

год обучения главное направление – это формирование связной монологической речи и закрепление правильного произношения всех звуков родного языка, так как увеличивается речевая активность ребенка. *На третий год обучения* акцент смещается на приобретение навыков и опыта, необходимых для адекватного поведения в различных речевых ситуациях, формируются элементарные представления о структуре текста (описательного, повествовательного рассказа, рассказа – рассуждения).

Условия реализации

Образовательная программа «Развитие речи с элементами риторики» рассчитана на 2 года реализации для детей от 5 до 7 лет.

Первый год обучения – 72 часа, 2 раза в неделю, 12 человек в группе.

Второй год обучения – 72 часа, 2 раза в неделю, 12 человек в группе.

На занятиях по развитию речи с элементами риторики применяются следующие формы организации деятельности детей: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные и коллективные. Также используются различные формы занятий, такие как игра, круглый стол, игра-театрализация.

Условия набора и добора учащихся:

Набор детей на обучение по программе «Развитие речи с элементами риторики» осуществляется на основе свободного выбора ребенка и его родителей. Возможен прием детей в группы любого года обучения в течение всего учебного года на основании собеседования.

Работа с родителями.

Реализации программы «Развитие речи с элементами риторики» предполагает взаимодействие педагога с родителями, направленное на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Работа с родителями проводится в форме:

— Индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении с учетом его возможностей, его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

— Обсуждение результатов продвижения ребенка по образовательному маршруту и перспективу его развития;

— Вовлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий (разучивание стихотворений, слов для разыгрывания сценок);

— Проведение групповых консультаций по ознакомлению с Программой.

Воспитательная работа

Большое значение в ходе реализации программы «Развитие речи с элементами риторики» уделяется формированию нравственного воспитания детей:

— нормы этикета;

— понятия «трудолюбие», «дружба», «жадность», «хитрость» и отношение к ним;

— понятие «семья», отношение к семье, взаимоотношения в семье;

— отношения человека к себе, к другим людям, к живому и предметному миру;

— гражданское самосознание, гражданская позиция, уважение к военным профессиям, осознание своего долга перед семьей, народом и Родиной.

Образовательной программой предусмотрены:

— Тематические занятия, посвященные государственным праздникам: «8 марта», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «9 мая»;

— Подготовка детей к мероприятию, посвященному «Дню пожилого человека»;

— Подготовка детей к мероприятию, посвященному «Дню семьи»;

— Оформление познавательных стендов для детей.

Планируемые результаты 1 года обучения

- соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Метапредметные результаты:

- понимают эмоции в различных ситуациях.

Предметные результаты:

- используют аргументированную речь, ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют пользоваться формами речевого этикета;
- составляют по плану и самостоятельно небольшие описательные, повествовательные рассказы о предмете, по картине, по теме, предложенной педагогом, четко формулируют основную мысль рассказа, последовательно и точно строят пересказ;
- точно подбирают определения, обозначающие видовые и родовые понятия;
- подбирают синонимы, антонимы к изолированному слову;
- умеют выделять существенные признаки предмета;
- умеют проявлять внимание и гостеприимство к знакомым и незнакомым людям (пригласить присесть, предложить свою помощь и т.п.);
- умеют терпеливо выслушивать говорящего
- используют в речи слова всех частей речи;
- составляют из слов словосочетания, согласуют слова в роде, числе и падеже;
- употребляют в речи простые предложения (вводные конструкции, однородные члены и т. д.);
- умеют пользоваться типичными способами словообразования: приставочным, суффиксальным, приставочно – суффиксальным;
- умеют регулировать речевое дыхание, пользоваться голосом в соответствии с различными ситуациями (сила и высота голоса); используют интонационные средства выразительности;
- определяют место звука в слове;
- знают произведения художественной литературы и их авторов, умеют определять смысл произведения.

Учебно-тематический план 1 года обучения.

Раздел	Тема	II год обучения
		Итого, час.
1. ВВОДНЫЙ БЛОК	1.1. Вводное занятие	1
	1.2. Изучение схемы рассказа	1
2. ВРЕМЕНА ГОДА	2.1. Осень.	2
	2.2. Зима	5
	2.3. Весна	4
	2.4. Лето	2
3. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	3.1. Фрукты и овощи. Грибы	2
	3.2. Деревья	1
	3.3. Цветы	1
4. ЖИВОТНЫЙ МИР	4.1. Животные	4
	4.2. Птицы	3
	4.3. Люди и животные	2
	4.4. Насекомые	2

5. ПРАЗДНИКИ	5.1. Новый Год	1
	5.2. День Защитника Отечества	1
	5.3. Праздник «8 марта»	1
	5.4. День смеха	1
	5.5. День космонавтики	1
	5.6. День Победы	1
6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА	6.1. Человек и его тело	1
	6.2. Продукты. Посуда	3
	6.3. Одежда. Головные уборы. Обувь	1
	6.4. Музыкальные инструменты	1
	6.5. Профессии	3
	6.6. Игрушки	1
	6.7. Семья	3
	6.8. Дом	2
	6.9. Транспорт. Безопасность	3
7. КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	7.1. Отношения с людьми. Невербальное общение	6
	7.2. Хитрость	2
	7.3. Трудолюбие	2
	7.4. Жадность	1
	7.5. Дружба	1
8. ДИАГНОСТИКА	8.1. Начальная диагностика	3
	8.2. Итоговая диагностика	3
Всего:		72

Содержание первого года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Формы проведения занятия	Виды учебной деятельности учащихся	Термины и понятия
Раздел 1	Вводное занятие			
1.1	Здравствуй, Эврика!	Вводное.	Правила поведения в центре. Правила безопасного образа жизни, правила общения со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Физические минутки.	Правила поведения.
1.2	Изучение схемы рассказа			
1.2.1	Повторение схемы рассказа	Дидактическая игра	Назвать части, из которых состоят схему рассказов по разным лексическим темам. Составить рассказ по желаемой лексической теме с использованием всей схемы в целом.	Понятия «рассказ», «схема рассказа», «часть и целое», «область применения».
Раздел 2	Времена года			
Тема. Осень.				
2.1	Составление описательного рассказа по теме «Осень»	Дидактическая игра	Перечислить признаки осени. Назвать осеннюю одежду. Рассказать о том, как себя ведут животные и птицы осенью. Рассказать о том, чем занимаются осенью люди. Составить описательный рассказ «Осень» с опорой на мнемотаблицу.	Понятие «осень» как время года. Понятия «дождь», «лужа», «листопад». Признаки осени. Осенняя одежда. Люди и животные осенью.
2.2	Составление рассказа по сюжетной картине «Зонт- гнездо»	Занятие- беседа	Составить рассказ по серии сюжетных картин «Зонт-гнездо».	
Тема. Зима.				

2.2.1	Составление описательного рассказа по мнематаблице «Зима»	Занятие-беседа	Зимний лес. Составить описательный рассказ по теме «Зима» с опорой на мнематаблицу.	Понятие «зима» как время года. Признаки зимы.
2.2.2	Пересказ сказки «Зимовье зверей» с опорой на мнематаблицу	Занятие-беседа	Сказка «Зимовье зверей». Пересказать сказку «Зимовье зверей».	Понятие «мнематаблнца».
2.2.3	Составление рассказа по сюжетной картине «Общая горка»	Занятие- путешествие	Составить рассказ по сюжетной картине «Общая горка».	
2.2.4	Заучивание стихотворения «Зимние забавы» по мнематаблице		Рассказать стихотворение «Зимние забавы» с опорой на мнематаблицу	Понятие «зимние забавы». Виды зимних забав. Правила поведения зимой.
2.2.5	Пересказ сказки «Морозко» с опорой на мнематаблицу	Дидактическая игра	Пересказ сказки «Морозко» с опорой на мнематаблицу.	
Тема. Весна				
2.3.1	Составление описательного рассказа по мнематаблице «Весна»	Занятие-беседа	Составить описательный рассказ по мнематаблице «Весна». Назвать признаки весны, которые присутствуют в изученных произведениях.	Понятие «весна» как время года. Признаки весны. Понятия «проталины», «ручей», «лужа», «дождь». Весенние цветы.
2.3.2	Чтение сказки Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Игра-путешествие	Беседа по сказке Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Понятие «весна» как время года. Понятия «проталины», «ручей», «лужа», «дождь».

2.3.3	Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать»	Занятие- беседа	Пересказать сказку К. Д. Ушинского «Умей обождать».	Весенняя одежда
2.3.4	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» по мнематаблице	Практическое занятие.	Придумать символы для запоминания стихотворения С. Я. Маршака «Апрель».	Признаки весны.
Тема. Лето				
2.4.1	Чтение рассказа В.Бианки «Голубые лягушки»		Рассказать живых существах и явлениях, которые мы можем увидеть только летом. Составить повествовательный рассказ «Планы на лето».	Летние забавы.
2.4.2	Составление описательного рассказа по теме «Лето» с опорой на схему	Занятие-беседа	Составить описательный рассказ о лете с опорой на мнематаблицу.	Понятие «лето» как время года. Признаки лета.
Раздел 3	Растительный мир			
Тема. Фрукты и овощи.				
3.1.1	Пересказ сказки «Вершки и корешки»	Занятие-беседа	Разделить картинки, на которых изображены овощи и фрукты на две соответствующие группы. Пересказать сказку «Вершки и корешки».	Дифференцировать понятия «фрукты» и «овощи». Понятия «вершки», «корешки», «урожай».
3.1.2	Составление рассказа по серии картин «Богатый урожай»	Занятие-беседа	Составить рассказ о сюжетной картине «Богатый урожай».	Понятия «урожай», «плод», «садовод», «овощевод». Отличие сада и огорода.
Тема. Деревья				
3.2.1	Чтение сказки «Спор деревьев»	Дидактическая игра	Назвать деревья, которые изображены на картинке, и сказать, как называются их листья и плоды (если они есть). Рассказать о сезонных	Понятие «деревья», их виды, части деревьев. Польза

			изменениях у деревьях. Назвать деревья, которые встречаются в сказке «Спор деревьев». Игра «Дерево – это хорошо или плохо»	деревьев.
	Тема. Цветы			
3.3.1	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Клумба»	Занятие-диалог	Составить описательный рассказ о розе с опорой на схему. Рассказать о том, какую пользу или вред приносят цветы. Рассказать о любимых цветах. Составить рассказ по серии сюжетных картин «Клумба»	Понятие «цветы». Садовые и луговые цветы. Комнатные цветы. Правила ухода за цветами.
Раздел 4	Животный мир			
	Тема. Животные			
4.1.1	Составление рассказов по набору игрушек (д. и «Похвалялись звери»)	Дидактическая игра	Дифференцировать животных на две группы (дикие и домашние). Составить рассказ по набору игрушек животных и их детенышей (дидактическая игра «Похвалялись звери»).	Понятие «животные». Дикие и домашние животные. Детеныши животных. Строение животных (их части).
4.1.2	Чтение сказки «Длинный - короткий»	Занятие-беседа	Ответить на вопросы по сказке «Длинный – короткий», найти в сказке антонимы, назвать другие слова-антонимы	Понятия «Длинный – короткий». Понятие «антонимы»
4.1.3	Описывание внешнего вида детенышей животных	Дидактическая игра	Описать внешний вид детенышей животных с использованием схемы рассказа.	
4.1.4	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по теме «Животные Африки»	Занятие – путешествие.	Составить сложносочиненные предложения с союзом «а» по теме «Животные Африки».	Место обитания животных. Животные Африки.
	Тема. Птицы			
4.2.1	Пересказ рассказа К.	Ролевая игра	Прослушать рассказ, разыграть его по ролям.	Понятие «птицы»,

	Ушинского «Петушок с семьей»			«птенцы», «гнездо». Домашние птицы.
4.2.2	Составление описательного рассказа по теме «Птицы»	Занятие - беседа	Рассказать о том, какие птицы бывают. Назвать сходства и отличия в строении разных птиц. Составит рассказ о любой выбранной птице и ее птенцах.	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Строение птиц.
4.2.3	Составление рассказа по картине «Как Зина кормила птиц»	Занятие - беседа	Составить рассказ по картине «Как Зина кормила птиц».	Понятие «рассказ».
Тема. Люди и животные				
4.3.1	Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружались»	Занятие - беседа	Составить повествовательный рассказ «Как Андрюша и щенок подружались».	Взаимоотношения людей и животных. Забота о животных.
4.3.2	Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Волчишко»	Занятие - беседа	Пересказать рассказ Е. Чарушина «Волчишко». Объяснить, почему животные должны жить в лесу. Рассказать о том, как себя вести с домашними и дикими животными	Понятие «дикие животные».
Тема. Насекомые				
4.4.1	Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»	Занятие - беседа	Ответить на вопрос «Насекомые – это?». Составить описательный рассказ о насекомых с опорой на схему.	Понятие «насекомые». Строение насекомых. Польза и вред от насекомых для человека.
4.4.2	Заучивание стихотворения «Насекомые» по мнематаблице	Занятие - беседа	Рассказать стихотворение «Насекомые» с опорой на мнематаблицу.	
Раздел 5	Праздники			
Тема. Новый год				
5.1.1	Составление рассказа	Занятие - беседа	Найти картинки, на которых изображены	Праздник «Новый

	по серии картин «Украшаем елку»		новогодние традиции. Рассказать о новогодних традициях в своей семье. Назвать сходства и отличия между Дедом Морозом и Санта Клаусом. Составить рассказ по серии картин «Украшаем елку».	Год». Традиции праздника. Дед Мороз и Санта Клаус.
Тема. День Защитника Отечества				
5.2.1	Беседа о празднике «День Защитника Отечества»	Занятие- викторина.	Рассказать о том, как в семье проходит праздник «День Защитника Отечества». Соотнести военную профессию и предметы, которые к этой профессии относятся. Составить рассказ по картине «День солдата». Составить рассказ о людях, защищающих Родину.	Праздник «Защитники Отечества». Родина. Отечество. Граница страны.
Тема. Праздник «8 марта»				
5.3.1	Составление рассказа по теме «Как мы маму поздравляем»	Занятие - беседа	Отобрать картинки, которые можно отнести к празднику «8 марта». Составить повествовательный рассказ по картине «Как мы маму поздравляли». Рассказать о том, как в семье проходит праздник «8 марта».	Праздник «8 марта». Традиции праздника. Понятие «международный праздник».
Тема. День смеха				
5.4.1	Составление описательного рассказа по картине «Что перепутал художник?»	Дидактическая игра	Рассказать смешные истории из личного опыта. Составить описательный рассказ по картине «Что перепутал художник». Беседа по стихотворению Д. Хармса «Веселый старичок».	Праздник «1 апреля». Понятие «юмор».
Тема. День космонавтики				
5.5.1	Заучивание стихотворения «Земля – мой дом» по мнематаблице	Занятие - беседа	Рассказать о празднике «День космонавтики». Назвать планеты, которые известны. Рассказать стихотворение «Земля – мой дом».	Понятие «космос», «вселенная».
Тема. День Победы				
5.6.1	Беседа о празднике «День Победы»	Занятие - беседа	Ответить на вопрос «Что ты знаешь о Великой Отечественной Войне?». Беседа по рассказу Л. Кассиля «Сестра».	Праздник «День Победы». Великая Отечественная

				Война. Советская Армия. Понятия «подвиг», «герой», «фашизм».
Раздел 6	Окружающий мир человека			
Тема. Человек и его тело				
6.1.1	Беседа по теме «Человек и его тело»	Дидактическая игра.	Назвать и показать части тела человека. Составить описательный рассказ о другом человеке.	Понятия «человек», «тело», «части человека», «здоровый образ жизни».
Тема. Продукты. Посуда				
6.2.1	Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел»	Занятие - беседа	Расположить в правильной последовательности картинки, на которых изображены этапы изготовления хлеба, и составить по ним рассказ «Откуда хлеб пришел».	Понятия «пшеница», «колосок», «хлеб», «молотить», «мельница», «мука», «пекарь», «комбайн», «пекарня».
6.2.2	Беседа по лексической теме «Продукты. Посуда»	Занятие - беседа	Рассказать про продукты с опорой на схему. Разделить посуду на две группы «столовая» и «кухонная» и объяснить, чем они отличаются между собой.	Понятие «продукты», «посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Материал посуды. Предназначение посуды.
6.2.3	Разучивание стихотворения по мнематаблице «Повар»	Занятие - беседа	Разучить стихотворение «Повар» по мнематаблице. Рассказать о профессиях «повара», «пекаря», «кондитера», «мясника».	Профессии «повар», «пекарь», «кондитер», «мясник».
Тема. Одежда. Головные уборы. Обувь				

6.3.1	Беседа по лексической теме «Одежда. Головные уборы. Обувь»	Занятие - беседа	Разделить картинки по группам «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Отличие зимней одежды от летней, весенней и осенней. Составить описательный рассказ по темам «Головные уборы» и «Обувь».	Понятия «зимняя одежда», «зимние головные уборы», «зимняя обувь».
Тема. Музыкальные инструменты				
6.4.1	Заучивание стихотворения «Рояль» по мнематаблице	Занятие - беседа	Отобрать картинки, на которых изображены музыкальные инструменты. Составить описательный рассказ по теме «Музыкальные инструменты». Рассказать стихотворение «Рояль» с опорой на мнематаблицу	Понятие «музыкальные инструменты», какие бывают музыкальные инструменты
Тема. Профессии				
6.5.1	Чтение сказки Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»	Дидактическая сказка	Соотнести профессию и предметы, необходимые для нее. Рассказать о профессиях родителей. Беседа по сказке Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	Понятие «профессии». Разнообразие профессий. Труд и уважение к труду.
6.5.2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	Занятие – сказка	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки».	
6.5.3	Составление рассказа по теме «Кем я стану, когда вырасту»	Занятие - беседа	Составить рассказ «Кем я стану, когда вырасту».	
Тема. Игрушки				
6.6.1	Составление рассказа об игрушках на темы стихотворений	Занятие- диалог	Беседа по стихотворениям А. Барто об игрушках. Составить рассказ об игрушке по стихотворению.	Понятия «игра», «игрушки». Правила игры.
Тема. Семья				
6.7.1	Составление повествовательного рассказа по теме «Моя семья»	Занятие – диалог	Составить повествовательный рассказ «Моя семья».	Понятия «семья», «родственники». Взаимоотношения в семье.

6.7.2	Составление рассказа по сюжетной картине «Собака со щенятами»		Составить рассказ по сюжетной картине «Собака со щенятами».	Понятие
6.7.3	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	Занятие-сказка	Беседа по рассказу Н. Толстого «Косточка».	
Тема. Дом				
6.8.1	Беседа по лексической теме «Мой дом»	Занятие- диалог	Распределить картинки с изображением мебели на группы «гостиная», «кухня», «спальня», «коридор». Составить рассказ по плану «Дом, в котором я живу». Составить описательный рассказ по схеме «Бытовые приборы».	Понятия «дом», «мебель». Виды мебели. Дома в деревне и в городе.
6.8.2	Составление описательного рассказа по теме «бытовые приборы» с опорой на схему	Занятие- беседа	Рассказать истории из личного опыта о работе с бытовыми приборами. Найти глаголы в стихотворение А. Валенского «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Электричество и свет.
Тема. Транспорт. Безопасность. Транспорт.				
6.9.1	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»	Занятие- диалог	Составить рассказ по сюжетной картине «Одни дома».	Понятие «безопасность». Правила безопасного поведения дома.
6.9.2	Беседа по теме «Умный пешеход»	Занятие - беседа	Рассказать о правилах дорожного движения. Рассказать истории из личного опыта, когда безопасное поведение помогало себе или другим. Назвать правила дорожного движения исходя из предложенных картин.	Правила дорожного движения. Понятия «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор».
6.9.3	Беседа по теме «Транспорт»	Занятие - беседа	Распределить транспорт на три группы (наземный, воздушный, водный). Составить	Понятия «транспорт». Виды

			описательный рассказ о транспорте с опорой на схему.	транспорта. Предназначение транспорта. Безопасность на дорогах.
Раздел 7	Культура взаимоотношений			
	Тема. Отношения с людьми. Невербальное общение			
7.1.1	Азбука вежливости	Занятие- диалог	Составить рассказ по сюжетной картине «Вежливые дети».	Понятия «этикет», «вежливость», «вежливый человек», «вежливые слова», «благодарность», «просьба».
7.1.2	Беседа по теме «Можно ли общаться без слов»	Занятие- беседа	Ответить на вопрос «Как можно ли общаться без слов?». Беседа по стихотворению Е. Бахдуренко «Уши и язык». Игра «Испорченный телефон». Упражнение «Немой диалог». Театрализованная игра. Изобразить каждого героя сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Пантомимические этюды «Щенок спал около дивана», вдруг он услышал «мяу».	Понятия «мимика», «жесты», «телодвижения».
7.1.3	Составление рассказа по серии картин «Кто хулиганит, тому и достанется»	Занятие - круглый стол	Составить рассказ по серии картин «Кто хулиганит, тому и достается». Рассказать истории из жизни, когда хулиганство приводило к плохим последствиям. Объяснить, хорошо или плохо быть хулиганом.	Понятие «хулиганство», «хулиган».
7.1.4	Беседа по теме «Слова благодарности»	Занятие- диалог	Речевые игры с использованием «вежливых слов». Назвать «слова благодарности». Разыграть ситуации по выражению благодарности.	
7.1.5	Беседа по теме «Как обратиться с	Занятие- беседа	Беседа по стихотворению Р. Алдонина «Козлик», по шотландской народной песенки «Лошадка	

	просьбой»		пони». Рассказать истории из опыта о том, как ребенок обращался с просьбой к кому-нибудь.	
7.1.6	Игра – инсценировка «К нам гости пришли»	Ролевая игра	Беседа по стихотворению И. Рахилло «Игра в гостей». Разыграть речевую ситуацию «К нам гости пришли».	Понятие «этикет». Правила гостевого этикета. Правила поведения в гостях. Навыки доброжелательного общения.
	Тема. Хитрость			
7.2.1	Чтение сказки «Почему кот моется после еды»	Занятие- беседа	Объяснить понятие «хитрость». Составить рассказ из личного опыта о хитрости. Назвать положительные и отрицательные стороны хитрости. Сказка «Почему кот моется после еды». Беседа по сказке «Почему кот моется после еды».	Понятия «хитрость», «хитрый», «бесхитростный», «наивный».
7.2.2	Пересказ сказки «Лиса и волк» с опорой на мнематаблицу	Занятие-сказка	Пересказать сказку «Лиса и волк» с опорой на мнематаблицу.	Понятия «хитрость», «хитрый».
	Тема. Трудолюбие			
7.3.1	Составление повествовательного рассказа «Мамины помощники»	Занятие- диалог	Беседа по теме «Трудиться или лениться?». Составить повествовательный рассказ «Мамины помощники».	Понятия «труд и лень», «трудолюбивый»..и ленивый».
7.3.2	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Дидактическая сказка	Беседа по басне И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Понятия «труд и лень», «трудолюбивый»
	Тема. Жадность			
7.4.1	Рассказывание из личного опыта на тему «Жадность – это хорошо или плохо?»	Занятие- диалог	Рассказать о том, кто такой «жадный человек». Составить рассказ «Жадность – это хорошо или плохо», опираясь на личный опыт. Ответить на вопрос «Что лучше – жадность или щедрость?».	Понятия «жадность», «жадный», «щедрость», «щедрый».

	Тема. Дружба			
7.5.1	Чтение сказки «Как собака друга искала»	Занятие-диалог	Рассказать истории о дружбе, опираясь на личный опыт. Беседа по сказке «Как собака друга искала».	Понятия «дружба», «друзья», «дружелюбный», «друг», «враг».
Раздел 8	Диагностика			
	Начальная диагностика			
8.1.1	Диагностика связной речи и речевого этикета	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Вежливые слова».	
8.1.2	Диагностика лексического и грамматического строя языка	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Объясни Незнайке», «Угадай по описанию», «Чего не стало».	
8.1.3	Диагностика звуковой культуры речи и знаний о произведениях художественной литературы	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Назови слово», «Поймай звук», «Угадай сказку».	
	Итоговая диагностика			
8.2.1	Диагностика связной речи и речевого этикета	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Вежливые слова».	
8.2.2	Диагностика лексического и грамматического строя языка	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Объясни Незнайке», «Угадай по описанию», «Чего не стало».	
8.2.3	Диагностика звуковой культуры речи и знаний о произведениях	Занятие контроля знаний и умений.		

	художественной литературы			
--	------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- знают основные моральные нормы поведения, уважают мысли и настроения другого человека.

Метапредметные результаты:

- могут описать свои чувства и эмоции.

Предметные результаты:

— владеют логикой изложения материала, самостоятельно подбирают аргументы, имеют навыки употребления слов в сочетании с другими словами, интонационной выразительности речи;

— составляют предложения по картине, из данных слов и по схеме, составлять самостоятельно описательные, повествовательные рассказы, рассказы из личного опыта, небольшие сказки;

— умеют сравнивать многозначные слова в контексте, объяснять лексическое значение слова;

— используют в речи слова: мы рады встрече, будьте добры, мне бы хотелось, всего вам доброго;

— уметь сотрудничать со сверстниками;

— умеют обосновывать свое мнение;

— умеют сравнивать многозначные слова в контексте;

— умеют объяснить лексическое значение слова;

— подбирают родственные слова;

— знают способы словообразования (по аналогии);

— умеют различать «слово» и «предложение»;

— умеют строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;

— умеют выделять предложения из текста, членить предложения на слова;

— умеют определять место звука в слове, называть слова (картинки) на заданный звук, дифференцируют звуки;

— знают отличие сказки от рассказа, прозаического текста от стихотворного;

— знают нескольких авторов и произведения.

Результаты усвоения программы отслеживаются первичной и итоговой диагностикой. Каждый критерий освоения образовательной программы предполагает 4 уровня (Приложение 2). Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня развития, результаты фиксируются в таблице. В течение года дети демонстрируют свои знания, умения и навыки на открытых занятиях с приглашением родителей, комплексных и интегрированных открытых занятиях, праздниках, конкурсах.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

Раздел	Тема	III год обучения
		Итого, час.
1. ВВОДНЫЙ БЛОК	1.1. Вводное занятие	1
	1.2. Изучение схемы рассказа	1
2. ВРЕМЕНА ГОДА	2.1. Осень.	1
	2.2. Зима	5
	2.3. Весна	2

	2.4. Лето	2
3. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	3.1. Фрукты и овощи. Грибы	2
	3.2. Деревья	1
	3.3. Цветы	1
4. ЖИВОТНЫЙ МИР	4.1. Животные	1
	4.2. Птицы	4
	4.3. Люди и животные	2
	4.4. Насекомые	1
5. ПРАЗДНИКИ	5.1. Новый Год	2
	5.2. День Защитника Отечества	1
	5.3. Праздник «8 марта»	1
	5.4. День смеха	2
	5.5. День космонавтики	1
	5.6. День Победы	1
6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА	6.1. Человек и его тело	1
	6.2. Продукты. Посуда	3
	6.3. Одежда. Головные уборы. Обувь	1
	6.4. Музыкальные инструменты	1
	6.5. Профессии	2
	6.6. Игрушки	1
	6.7. Семья	3
	6.8. Дом	2
	6.9. Транспорт. Безопасность	3
7. КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	7.1. Отношения с людьми. Невербальное общение	8
	7.2. Хитрость	2
	7.3. Трудолюбие	2
	7.4. Жадность	1
	7.5. Дружба	4
8. ДИАГНОСТИКА	8.1. Начальная диагностика	3
	8.2. Итоговая диагностика	3
Всего:		72

Содержание второго года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Формы проведения занятия	Виды учебной деятельности учащихся	Термины и понятия
Раздел 1	Вводное занятие			
1.1	Здравствуй, Эврика!	Вводное.	Правила поведения в центре. Правила безопасного образа жизни, правила общения со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Физические минутки.	Правила поведения.
1.2	Изучение схемы рассказа			
1.2.1	Повторение схемы рассказа	Дидактическая игра	Назвать части, из которых состоит схема рассказа по разным лексическим темам. Составить рассказ по желаемой лексической теме с использованием всей схемы в целом.	Понятия «рассказ», «схема рассказа», «часть и целое», «область применения».
Раздел 2	Времена года			
	Тема. Осень.			
2.1	Составление описательного рассказа по картине «Осенний натюрморт»	Занятие- беседа	Назвать все признаки осени и найти к ним картинки. Рассказать, как можно описать осень с помощью слов и изобразить осень с помощью бумаги и красок. Составить рассказ по картине «Осенний натюрморт».	Понятие «осень» как время года. Понятия «дождь», «лужа», «листопад». Признаки осени.
	Тема. Зима.			
2.2.1	Составление рассказа по сюжетной картине «Добрый поступок»	Занятие- беседа	Составление рассказа по картине «Добрый поступок».	Понятие «зима» как время года. Признаки зимы. Понятие «гололед».
2.2.2	Составление рассказа по серии картин «Как помочь птичке зимой»	Занятие- беседа	Составить рассказ по серии сюжетных картин «Как помочь птичке зимой».	Зимующие птицы, понятие «кормушка».

2.2.3	Беседа по лексической теме «Зимние виды спорта»	Занятие- беседа	Рассказать об известных зимних видах спорта. Соотнести картинку и зимний вид спорта.	Понятие «зимние виды спорта», «биатлон», «конькобежный спорт», «бобслей», «лыжные гонки», «керлинг», «сноуборд», «фигурное катание», «хоккей».
2.2.4	Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес» по мнематаблице	Занятие- беседа	Пересказать рассказ Д. Зуева «Зимний лес» по мнематаблице.	
2.2.5	Составление рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке»	Занятие – игра	Составление рассказа «В зимнем парке».	Понятие «от лица героя»
Тема. Весна				
2.3.1	Составление описательного рассказа по картине «Весенний натюрморт»	Занятие- беседа	Назвать признаки весны. Рассказать, как можно описать весну с помощью слов и изобразить весну с помощью бумаги и красок. Составить описательный рассказ по картине «Весенний натюрморт».	Понятие «весна» как время года. Признаки весны. Понятия «проталины», «ручей», «лужа», «дождь», «ледоход».
2.3.2	Пересказ рассказа В. Сутеева «Весна»	Занятие- беседа	Пересказать рассказ В. Сутеева «Весна».	Весенние цветы. Весенняя одежда.
Тема. Лето				
2.4.1	Составление рассказа по сюжетной картине «Прогулка в лесу»	Занятие- экскурсия	Составить рассказ по сюжетной картине «Прогулка в лесу».	Понятие «лето» как время года. Признаки лета.
2.4.2	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Занятие- беседа	Пересказать рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Составить рассказ «Планы на лето»	Летние забавы.
Раздел 3	Растительный мир			
Тема. Фрукты и овощи.				
3.1.1	Составление описательного	Дидактическая игра.	Выбрать необходимую схему и составить описательный рассказ по теме «Овощи» или	Дифференцировать понятия «фрукты» и

	рассказа по теме «Овощи и фрукты» с опорой на схему		«Фрукты».Разделить грибы на две группы «съедобные» и «ядовитые».	«овощи». Понятия «вершки», «корешки», «урожай», «плод», «садовод», «овощевод».
3.1.2	Заучивание стихотворения «Жил-был грибочек» по мнематаблице	Занятие- беседа	Рассказать стихотворение «Жил-был грибочек» с опорой на мнематаблицу. Найти омонимы в стихотворении.	Понятие «грибы», «грибник». Съедобные и ядовитые грибы. Понятие «омонимы»
	Тема. Деревья			
3.2.1	Составление описательного рассказа по теме «Деревья»	Дидактическая игра	Назвать известные деревья. Рассказать чем деревья похожи между собой и чем отличаются. Назвать сезонные изменения у разных деревьев. Составить описательный рассказ о любом дереве. Беседа по сказке «Когда деревья ходили».	Понятие «деревья», их виды, части деревьев.
	Тема. Цветы			
3.3.1	Чтение сказки Е, Пермяка «Хитрый коврик»	Занятие- беседа	Составить описательный рассказ по теме «Цветы» с опорой на схему. Рассказать о том, какую пользу или вред приносят растения. Беседа по сказке Е. Пермяка «Хитрый коврик».	Понятия «цветы», «травы», «растения». Правила ухода за растениями.
Раздел 4	Животный мир			
	Тема. Животные			
4.1.1	Чтение рассказа И. С. Тургенева «Воробей»	Занятие- беседа	Беседа по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	Понятие «животные». Дикие и домашние животные. Детеныши животных.
	Тема. Птицы			
4.2.1	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»	Занятие- беседа	Назвать домашних птиц, перелетных и зимующих. На примере любой птице рассказать о строении. Пересказать рассказ М. Пришвина «Дятел».	Понятие «птицы», «птенцы», «гнездо». Зимующие птицы. Строение птиц.
4.2.2	Составление описательного рассказа по теме	Занятие - путешествие	Составить описательный рассказ «Домашние птицы».	Понятие «домашние птицы».

	«Домашние птицы» с опорой на схему			
4.2.3	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по теме «Перелетные птицы»	Занятие- беседа	Составить сложносочиненные предложения с союзом «а» по теме «Перелетные птицы».	Понятие «перелетные птицы».
4.2.4	Составление рассказа про животных на темы стихотворений	Дидактическая игра	Объяснить, чем отличаются домашние и дикие животные. Сыграть в игры-соревнования «Кто больше назовет домашних животных», «Кто больше назовет диких животных». Составить рассказ про животных на темы стихотворений	Строение животных (их части). Место обитания животных..
Тема. Люди и животные				
4.3.1	Беседа по теме «Люди и животные»	Занятие- беседа	Опираясь на произведения художественной литературы и личный опыт, рассказать о взаимоотношении человека и животного.	Взаимоотношения людей и животных. Забота о животных.
4.3.2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Занятие- беседа	Пересказать рассказ Е. Чарушина «Лисята».	
Тема. Насекомые				
4.4.1	Составление описательного рассказа по теме «Насекомые»	Занятие- путешествие	Ответить на вопрос «Насекомые – это?». Составить описательный рассказ о насекомых с опорой на схему.	Понятие «насекомые». Строение насекомых. Польза и вред от насекомых для человека
Раздел 5	Праздники			
Тема. Новый год				
5.1.1	Праздник «Новый Год»	Занятие- путешествие	Рассказать о новогодних традициях в России. Рассказать о новогодних традициях в своей семье.	Праздник «Новый Год». Традиции праздника.
5.1.2	Составить рассказ по серии картин «Ссора из-за игрушки».	Занятие- беседа	Составить рассказ по серии картин «Ссора из-за игрушки». Составить рассказ по сюжетной картине «Мальчик и Дед Мороз»	
Тема. День Защитника Отечества				
5.2.1	Составление		Рассказать о том, как в семье проходит праздник	Праздник «Защитники

	описательного рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»		«День Защитника Отечества». Объяснить, кто такие богатыри. Составить описательный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	Отечества». Родина. Отечество. Граница страны. Военные профессии. Богатыри.
	Тема. Праздник «8 марта»			
5.3.1	Чтение рассказа Я. Сегеля «Как я был мамой»	Занятие- беседа	Рассказать о том, как проходит этот праздник в семье. Беседа рассказа Я. Сегеля «Как я был мамой»	Традиции праздника. Понятие «международный праздник».
	Тема. День смеха			
5.4.1	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Занятие- беседа	Рассказать смешные истории из личного опыта. Беседа по стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Праздник «1 апреля». Понятие «юмор». Стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».
5.4.2	Сочинение сказки «Волк на рыбалке»	Занятие- беседа	Сочинить юмористическую сказку «Волк на рыбалке».	
	Тема. День космонавтики			
5.5.1	Беседа по теме «Голубая планета, какая ты?»	Занятие- путешествие	Рассказать о празднике «День космонавтики». Назвать планеты, которые известны. Беседа по теме «Голубая планета, какая ты?».	Понятие «космос», «вселенная». Праздник «День космонавтики». Планеты. Юрий Гагарин
	Тема. День Победы			
5.6.1	Заучивание стихотворения «День Победы» с опорой на мнематаблицу	Занятие- беседа	Рассказать о Великой Отечественной Войне. Рассказать стихотворения «День Победы» с опорой на мнематаблицу	Праздник «День Победы». Великая Отечественная Война. Советская Армия. Понятия «подвиг», «герой», «фашизм», «красноармеец».
Раздел 6	Окружающий мир человека			
	Тема. Человек и его тело			

6.1.1	Беседа по теме «Человек и его тело» (д.и. «Угадай по описанию»)	Дидактическая игра	Назвать и показать части тела человека. Составить описательный рассказ о другом человеке. дидактическую игру «Узнай по описанию».	Понятия «человек», «тело», «части человека», «здоровый образ жизни»
Тема. Продукты. Посуда				
6.2.1	Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб»	Занятие- беседа	Рассказать об этапах изготовления хлеба. Беседа по рассказу М. Глинской «Хлеб».	Понятия «пшеница», «колосок», «хлеб», «молотить», «мельница», «мука», «пекарь», «комбайн», «пекарня».
6.2.2	Составление описательного рассказа по теме «Посуда» с опорой на схему	Дидактическая игра	Составить описательный рассказ по теме «Посуда».	Понятия «продукты», «посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Профессии «повар», «пекарь», «кондитер», «мясник». Материал посуды. Предназначение посуды.
6.2.3	Разучивание стихотворения по мнематаблице «В магазин везут продукты»	Занятие- беседа	Рассказать об отделах в магазине. Разучивание стихотворения «В магазин везут продукты» по мнематаблице.	Понятия «продукты», Молочные, мясные продукты.
Тема. Одежда. Головные уборы. Обувь				
6.3.1	Составление описательного рассказа по теме «Одежда. Головные уборы. Обувь»	Дидактическая игра	Разделить картинки по группам «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Составить описательный рассказ по картинкам, на которых изображены одетые в зимнюю одежду люди.	Понятия «зимняя одежда», «зимние головные уборы», «зимняя обувь». Отличие зимней одежды от летней, весенней и осенней
Тема. Музыкальные инструменты				
6.4.1	Заучивание стихотворений про	Занятие- беседа	Отобрать картинки, на которых изображены музыкальные инструменты. Составить	Понятие «музыкальные инструменты», какие

	музыкальные инструменты по мнематаблице		описательный рассказ по теме «Музыкальные инструменты». Рассказать стихотворения про музыкальные инструменты по мнематаблице.	бывают музыкальные инструменты.
Тема. Профессии				
6.5.1	Беседа по лексической теме «Профессии»	Занятие- путешествие	Ответить на вопрос «Профессия – это?». Рассказать о профессиях родителей. Составить рассказ «Кем я стану, когда вырасту».	Понятие «профессии». Разнообразие профессий.
6.5.2	Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил это дом»	Занятие- беседа	Зашифровать предложенные профессии, используя подходящий символ. Отгадать профессии, зашифрованные другими. Ответить на вопрос «Люди какой профессии строят дом?». Беседа по стихотворению С. Баруздина «Кто построил этот дом».	Труд и уважение к труду. Стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом».
Тема. Игрушки				
6.6.1	Составление описательного рассказа по теме «Мои любимые игрушки»	Занятие- беседа	Составить описательный рассказ по теме «Мои любимые игрушки»	Понятия «игра», «игрушки». Правила игры.
Тема. Семья				
6.7.1	Составление рассказа по сюжетной картине «Лошадь с жеребенком»	Занятие- беседа	Составление описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	
6.7.2	Составление рассказа по серии картин «Воскресный день»	Занятие- беседа	Составить рассказ по серии сюжетных картин «Воскресный день».	Понятия «семья», «родственники». Взаимоотношения в семье
6.7.3	Чтение были Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»	Занятие- беседа	Беседа по были Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».	Понятия «семья», «родственники». Взаимоотношения в семье
Тема. Дом				
6.8.1	Составление рассказа «Моя квартира»	Занятие - путешествие	Составить рассказ по плану «Моя квартира».	Понятия «дом», «мебель». Виды мебели. Дома в

				деревне и в городе.
6.8.2	Заучивание стихотворения «Телевизор и киска» с опорой на мнематаблицу	Занятие - беседа	Составить описательный рассказ по схеме «Бытовые приборы». Рассказать истории из личного опыта о работе с бытовыми приборами. Рассказать стихотворение «Телевизор и киска» с опорой на мнематаблицу	Понятие «бытовые приборы». Электричество и свет. Предназначение бытовых приборов. Правила работы с бытовыми приборами. Стихотворение «Телевизор и киска»
Тема. Транспорт. Безопасность. Транспорт.				
6.9.1	Беседа по теме «Транспорт»	Занятие- беседа	Распределить транспорт на три группы (наземный, воздушный, водный). Составить описательный рассказ о транспорте с опорой на схему.	Понятия «транспорт». Виды транспорта. Предназначение транспорта.
6.9.2	Беседа по теме «Правила дорожного движения».	Занятие- беседа	Просмотр мультфильма про Смешариков. Рассказать о правилах дорожного движения. Назвать правила дорожного движения. Составить рассказ по картине «Проезжая часть»	Безопасность на дорогах. Понятие «безопасность». Правила дорожного движения. Понятия «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор».
6.9.3	Составление рассказа по картине «Друзья помогли».	Занятие- беседа	Составить рассказ по картине «Друзья помогли».	Правила безопасного поведения на улице.
Раздел 7	Культура взаимоотношений			
Тема. Отношения с людьми. Невербальное общение				
7.1.1	Беседа по теме «Когда без извинений не обойтись»	Занятие - игра	Распределить вежливые слова на группы: слова благодарности, слова приветствия, слова извинения, слова прощения. Сыграть в игру-соревнование «Кто больше назовет вежливых	«Вежливые слова», «слова - извинения»

			слов».	
7.1.2	Беседа по рассказу В. А. Сухомлинского «Оскорбительное слово».	Занятие - беседа	Рассказать о взаимоотношениях со сверстниками и друзьями. Объяснить, что такое оскорбление и как оно влияет на общение с другими.	«Слова- оскорбления»
7.1.3	Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца».	Занятие - сказка	Опираясь на личный опыт, рассказать о помощи и взаимопомощи. Сочинить сказке «Как ежик выручил зайца».	Понятие «взаимопомощь»
7.1.4	Беседа по теме «Слова благодарности»	Занятие- диалог	Речевые игры с использованием «вежливых слов». Назвать «слова благодарности». Разыграть ситуации по выражению благодарности.	Слова - благодарности
7.1.5	Беседа по теме «Как обратиться с просьбой»	Занятие- диалог	Рассказать истории из опыта о том, как ребенок обращался с просьбой к кому-нибудь.	
7.1.6	Рассказывание из личного опыта «Кто хулиганит, тому и достается».	Занятие- беседа	Объяснить, хорошо или плохо быть хулиганом. Рассказать истории из жизни, когда хулиганство приводило к плохим последствиям. Опираясь на личный опыт, составить рассказ «Кто хулиганит, тому и достается».	Понятия «добро - зло»
	Тема. Хитрость			
7.2.1	Чтение сказки «Каша из топора»	Занятие- беседа	Объяснить понятие «хитрость». Беседа по сказке «Каша из топора».	Понятия «хитрость», «смекалка».
7.2.2	Беседа по басне А.И. Крылова «Ворона и лисица».	Занятие-интервью	В басне найти отрывки, в которых присутствует «хитрость». Пересказать басню от лица лисы или вороны.	Понятия «хитрость», «хитрый».
	Тема. Трудолюбие			
7.3.1	Составление повествовательного рассказа «Мамины помощники»	Занятие- диалог	Беседа по теме «Трудиться или лениться?». Составить повествовательный рассказ «Мамины помощники».	Понятия «труд и лень», «трудолюбивый»..и ленивый».
7.3.2	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».	Дидактическая сказка	Беседа по басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».	Понятия «труд и лень», «трудолюбивый»

	Тема. Жадность			
7.4.1	Составление рассказа по серии картин «Жадный мальчик».	Занятие- диалог	Рассказать о том, кто такой «жадный человек».	Понятия «жадность», «жадный», «щедрость», «щедрый».
	Тема. Дружба			
7.5.1	Беседа по басне Л. Н. Толстого «Два товарища».	Занятие-диалог	Рассказать истории о дружбе, опираясь на личный опыт. Беседа по басне «Два друга».	Понятия «дружба», «друзья», «дружелюбный», «друг», «враг».
Раздел 8	Диагностика			
	Начальная диагностика			
8.1.1	Диагностика связной речи и речевого этикета	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Вежливые слова».	
8.1.2	Диагностика лексического и грамматического строя языка	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Объясни Незнайке», «Угадай по описанию», «Чего не стало».	
8.1.3	Диагностика звуковой культуры речи и знаний о произведениях художественной литературы	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Поймай звук», «Придумай слово», «Угадай сказку по описанию»,	
	Итоговая диагностика			
8.2.1	Диагностика связной речи и речевого этикета	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Вежливые слова».	
8.2.2	Диагностика лексического и грамматического строя языка	Занятие контроля знаний и умений.	Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Объясни Незнайке», «Угадай по описанию», «Чего не стало».	

8.2.3	Диагностика звуковой культуры речи и знаний о произведениях художественной литературы	Занятие контроля знаний и умений.		
-------	---	-----------------------------------	--	--

Контрольно-оценочные средства.

В период обучения по образовательной программе «Развитие речи с элементами риторики», знания и умения учащихся отслеживаются по выше обозначенным критериям с использованием определенных способов оценивания и предполагает наличие или отсутствие следующих уровней овладения курса:

Н (низкий)	С (средний)	В (высокий)
Ребенок осуществляет деятельность под руководством педагога, ждёт постоянную словесную поддержку. Проявляет слабый интерес и активность.	Ребенок осуществляет самостоятельную деятельность с небольшими ошибками. Присутствуют знания, умения, которыми пользуется ребенок. Присутствуют знания, умения, которыми пользуется ребенок. Есть активность и интерес.	Ребенок действует уверенно. Дает верные ответы. Имеет результат, предъявляет умения и навыки. У него все получается.

Критерии и показатели результативности.

Таблица 1. Владение нормами взаимодействия в обществе

Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не называет слова приветствия, прощания, благодарности, извинения в зависимости от предложенных ситуаций; - не четко излагает просьбу; - не называет правила поведения в транспорте, больнице, школе; - не может рассказать о том, как встречают гостей. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет слова приветствия, прощания, благодарности, извинения в зависимости от предложенных ситуаций только с помощью педагога; - излагает свою просьбу только при наличии наводящих вопросов; - затрудняется называть правила поведения в транспорте, больнице, школе; - рассказывает о том, как встречают гостей, только с помощью педагога. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно называет слова приветствия, прощания, благодарности, извинения в зависимости от предложенных ситуаций; - излагает свою просьбу четко, используя вежливые слова; - называет правила поведения в транспорте, больнице, школе. - самостоятельно рассказывает о том, как встречают гостей. 	<p>Наблюдение, игра «Магазин вежливых слов», игра «День Рождение куклы Маши», разыгрывание ситуаций «В поезде», «В больнице», «В школе».</p>
II год обучения	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может подобрать жизненные ситуации и называть к ним вежливые слова; - при разыгрывании ситуации телефонного общения не представляется, упускает цель своего звонка, не умеет 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется самостоятельно подобрать жизненные ситуации, называет к ним вежливые слова; - разыгрывает ситуацию телефонного общения только с помощью педагога; - затрудняется назвать правила 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирает жизненные ситуации и называет к ним вежливые слова; - самостоятельно разыгрывает ситуацию телефонного общения; - называет правила поведения на занятиях в детском центре и в 	<p>Наблюдение, игра «Магазин вежливых слов», разыгрывание различных речевых ситуаций</p>

	<p>заканчивать разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не называет правила поведения на занятиях в детском центре и в общественных местах; - не представляет предложенного героя; - не отвечает на вопросы о том, как встречают гостей. 	<p>поведения на занятиях в детском центре и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит педагога с предложенным героем только под руководством педагога; - рассказывает о том, как встречают гостей в зависимости от праздника с помощью наводящих вопросов. 	<p>общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит педагога с предложенным героем; рассказывает о том, как встречают гостей в зависимости от праздника. 	
--	---	---	---	--

Таблица 2.

Владение навыками представления информации с помощью знаково-символических средств

Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет составлять графический план сказки из предложенных ему символов; - не отвечает на вопрос «Вместо чего можно использовать в игре палочку, шарик, кубик, деревянный кирпичик, стаканчик?». 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется самостоятельно составить графический план сказки из предложенных ему символов; - отвечает на вопрос «Вместо чего можно использовать в игре палочку, шарик, кубик, деревянный кирпичик, стаканчик?» только при наличии наводящих вопросов 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составляет графический план сказки из предложенных ему символов; - самостоятельно отвечает на вопрос «Вместо чего можно использовать в игре палочку, шарик, кубик, деревянный кирпичик, стаканчик?». 	<p>Игра «Разложи сказку», игра «Простые переименования»</p>

II год обучения	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеют четкого представления о культурно принятом символическом обозначении объектов. При обозначении своего отношения он ориентируется на отдельные внешние, второстепенные обстоятельства ситуации; - не умеет придумывать символы для изображения происходящих событий в предложенном тексте. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда правильно обозначают свое эмоциональное состояние, отношение к жизненной ситуации, персонажу литературного произведения с помощью общепринятых символов; - придумывает символы для изображения происходящих событий в предложенном тексте только под руководством педагога. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно соотносит картинку-символ и предложенную ситуацию (безошибочно обозначает с помощью символов свое отношение к ситуации, персонажу, эмоциональное состояние); - самостоятельно придумывает символы для изображения происходящих событий в предложенном тексте. 	<p>Игра «Помоги Незнайке найти картинку», Задание «Нарисуй сказку»</p>
------------------------	--	---	--	--

Таблица 3. Владение речевыми знаниями, умениями и навыками

Связная речь (умение составлять рассказ, наличие навыка пересказа)				
Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы односложно, после уточняющих вопросов дает более полный ответ; - пересказывает литературное произведение со значительной помощью педагога; - затрудняется наполнить схему описательного рассказа содержанием; 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает знакомое или незнакомое литературное произведение со значительной помощью педагога, иногда путает причинно - следственные связи; - составляет рассказ самостоятельно по схеме: название предмета, описание его свойств и качеств, конечная оценка, отношение к предмету; - составляет рассказ - повествование 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает текст уверенно, эмоционально, самостоятельно, с минимальной помощью педагога; - составляет рассказ по картине, описание самостоятельно по схеме (5-8 предложений) с минимальной помощью педагога (1-2 уточнения); 	<p>Задания «Стоп-кадр», «Собери 4 картинки», «Расскажи по картинке». Пересказ текста</p>

	- не всегда прослеживает логические связи рассказа повествования.	по 4 картинкам с небольшой помощью педагога.	- составляет рассказ - повествование, сохраняя структуру, сюжет.	
II год обучения	Учащийся: - пересказывает знакомое или незнакомое литературное произведение со значительной помощью педагога, иногда путает причинно - следственные связи; - составляет рассказ самостоятельно по схеме: название предмета, описание его свойств и качеств, конечная оценка, отношение к предмету; - составляет рассказ - повествование по 4 картинкам с небольшой помощью педагога.	Учащийся: - пересказывает текст уверенно, эмоционально, самостоятельно, с минимальной помощью педагога; - составляет рассказ по картине, описание самостоятельно по схеме (5-8 предложений) с минимальной помощью педагога (1-2 уточнения); - составляет рассказ - повествование, сохраняя структуру, сюжет.	Учащийся: - свободно, последовательно передает содержание знакомого ли и незнакомого текста (без помощи педагога); - самостоятельно составляет рассказ – описание, повествование, отображая время и место действия, придумывая предшествующие и последующие события (осмысливает тему, строит различные зачины, развивает сюжет в логической последовательности и завершает его).	Задания «Стоп-кадр», «Собери картинки», «Расскажи по картинке». Пересказ текста

Знание лексического строя языка

Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	Учащийся: - не понимает близкие и противоположные по смыслу слова и разные значения многозначного слова; - не называет обобщающие слова (мебель, посуда, овощи); - затрудняется подобрать	Учащийся: - под руководством педагога называет близкие и противоположные по смыслу слова и разные значения многозначного слова; - называет обобщающие слова (мебель, посуда, овощи) при помощи педагога;	Учащийся: - понимает близкие и противоположные по смыслу слова и разные значения многозначного слова; - понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, посуда, овощи); - подбирает признаки,	Игры: «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Найди ножку/ручку», «Подбери другое слово»

	<p>признаки, качества к названию предметов и действий (Кошка какая? Пушистая, красивая... У чашки есть ручка. А еще какие ручки ты знаешь?;</p> <p>- не умеет сравнивать и называть предметы по цвету, размеру и величине</p>	<p>- подбирает признаки, качества к названию предметов и действий (Кошка какая? Пушистая, красивая... У чашки есть ручка. А еще какие ручки ты знаешь? (2-3 ручки);</p> <p>- сравнивает и называет предметы по цвету, размеру и величине только при наличии наводящих вопросов.</p>	<p>качества к названию предметов и действий (Кошка какая? Пушистая, красивая... У чашки есть ручка. А еще какие ручки ты знаешь? (3-4 ручки);</p> <p>- сравнивает и называет предметы по цвету, размеру и величине (картинка с разной посудой: Чем отличаются эти предметы?)</p>	
II год обучения	<p>Учащийся:</p> <p>- не называет прилагательные и глаголы, не может подобрать точные по смыслу слова к речевой ситуации;</p> <p>- не называет синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;</p> <p>- не знает разные значения многозначных слов (Что называют словом «ручка»? – называет несколько значений: у ребенка, для письма, у двери);</p> <p>- называет меньше 3 обобщающих понятий.</p>	<p>Учащийся:</p> <p>- называет прилагательные и глаголы под руководством педагога, не может подобрать точные по смыслу слова к речевой ситуации;</p> <p>- подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи только при помощи педагога;</p> <p>- называет разные значения многозначных слов при наличии наводящих вопросов;</p> <p>- затрудняется дифференцировать обобщающие понятия (называет 3-6 обобщающих слов).</p>	<p>Учащийся:</p> <p>- активно использует прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации;</p> <p>- подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;</p> <p>- называет разные значения многозначных слов (Что называют словом «ручка»? – называет несколько значений: у ребенка, для письма, у двери);</p> <p>- дифференцирует обобщающие понятия (называет больше 7 понятий).</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Найди ножку/ручку», «Подбери другое слово»</p>
Знание грамматического строя языка				
Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	

<p>I год обучения</p>	<p>Учащийся: - не согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; - не может образовать форму родительного падежа единственного и множественного числа (нет шапки – нет шапок); - неверно употребляет пространственные предлоги: в, под, между, около; - не владеет способами словообразования (утенок – утята, нет утят, сахарница, но солонка; мыло - мылит); - не использует в речи сложные синтаксические конструкции, распространенные простые предложения.</p>	<p>Учащийся: - допускает незначительные ошибки при согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - допускает ошибки при образовании родительного падежа единственного и множественного числа (нет шапки – нет шапок); - неверно употребляет пространственные предлоги: в, под, между, около; - образует слова под руководством педагога (утенок – утята, нет утят, сахарница, но солонка; мыло - мылит); - составляет распространенные простые предложения при наличии наводящих вопросов.</p>	<p>Учащийся: - согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; - самостоятельно образует форму родительного падежа единственного и множественного числа (нет шапки – нет шапок); - верно употребляет пространственные предлоги: в, под, между, около; - владеет способами словообразования (утенок – утята, нет утят, сахарница, но солонка; мыло - мылит); - использует в речи сложные синтаксические конструкции, распространенные простые предложения.</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Хвосты», «Кто что делает», «Назови ласково», «Малыши спрятались», «Закончи предложение».</p>
<p>II год обучения</p>	<p>Учащийся: - не согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; - не может образовать однокоренные слова (лес – лесник, лесок, лесной); - не может образовать существительное с увеличительным,</p>	<p>Учащийся: - допускает ошибки при согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - образует однокоренные слова при помощи педагога (лес – лесник, лесок, лесной); - не может самостоятельно образовать существительное с увеличительным, уменьшительным,</p>	<p>Учащийся: - согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; - самостоятельно образует однокоренные слова (лес – лесник, лесок, лесной); - самостоятельно образует существительное с увеличительным, уменьшительным,</p>	<p>Игры: «Чего не стало», «Хвосты», «Кто что делает», «Назови ласково», «Малыши спрятались», «Закончи предложение», «Живые слова»</p>

	уменьшительным, ласкательным суффиксами; - не понимает, что предложение состоит из слов; - не использует в речи сложные синтаксические конструкции, распространенные простые предложения, простые предложения с однородными членами..	ласкательным суффиксами; - не понимает, что предложение состоит из слов; - редко использует в речи сложные синтаксические конструкции, распространенные простые предложения, простые предложения с однородными членами, затрудняется при их составлении.	ласкательным суффиксами; - понимает, что предложение состоит из слов; - использует в речи сложные синтаксические конструкции, распространенные простые предложения, простые предложения с однородными членами..	
Звуковая культура речи				
Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	Учащийся: - не определяют место звука в слове; -не умеет дифференцировать звуки (различать на слух и при их произнесении), - не знает соответствие звук – буква, не называет слова на заданный звук.	Учащийся: - определяют место звука в слове при помощи педагога; -не умеет дифференцировать звуки (различать на слух и при их произнесении), - затрудняется в подборе слова на заданный звук.	Учащийся: - самостоятельно определяют место звука в слове; - умеет дифференцировать звуки (различать на слух и при их произнесении), - знает соответствие звук – буква, не называет слова на заданный звук.	Игры: «Выбери картинку», «Закончи предложение», «Поймай звук», «Назови слово»
II год обучения	- не умеет выделять предложения из текста, членить предложения на слова; - не умеет определять место звука в слове, называть слова (картинки) на заданный звук, дифференцирует звуки.	- выделяет предложения из текста, членит предложения на слова при помощи педагога; - допускает ошибки при определении место звука в слове, называет слова (картинки) не на все заданные звуки.	- умеет выделять предложения из текста, членить предложения на слова; - умеет определять место звука в слове, называть слова (картинки) на заданный звук, дифференцирует звуки	Игры: «Шоферы», «Выбери картинку», «Закончи предложение», «Поймай звук», «Назови слово»

Ознакомление с художественной литературой				
Год обучения	Уровни проявления критерия (степень выраженности оцениваемого качества)			Способы отслеживания
	Низкий*	Средний	Высокий	
I год обучения	Учащийся: - не знает отличие «сказки» от «рассказа»; - не называет произведения Л.Н. Толстого, Е.И. Чарушина; - не знает героев русских и зарубежных произведений.	Учащийся: - затрудняется назвать отличие «сказки» от «рассказа»; - называет произведения Л.Н. Толстого, Е.И. Чарушина с помощью педагога; - определяет героев русских и зарубежных произведений при помощи педагога.	Учащийся: - знает отличие «сказки» от «рассказа»; - называет произведения Л.Н. Толстого, Е.И. Чарушина; - знает героев русских и зарубежных произведений.	Викторина по сказкам и рассказам
II год обучения	Учащийся: - не понимает особенности жанра «сказка», «рассказ», «басня»; - не называет произведения писателей зарубежной и отечественной литературы; - не определяет героев из различных произведений художественной литературы.	Учащийся: - затрудняется в понимании особенности жанра «сказка», «рассказ», «басня»; - называет произведения писателей зарубежной и отечественной литературы с помощью педагога; - определяет героев из различных произведений художественной литературы при помощи педагога.	Учащийся: - понимает особенности жанра «сказка», «рассказ», «басня»; - называет произведения писателей зарубежной и отечественной литературы; - определяет героев из различных произведений художественной литературы.	Викторина по произведениям художественной литературы

Условия реализации программы.

Презентационный материал.

1. Презентация «Игра «Мальш потерялся».
2. Презентация «Игра «4 лишний».
3. Презентация сказки В.Осеевой «Честное слово».
4. Презентация «ВОВ»

Дидактический материал.

1. Картинки предметные, иллюстрации в соответствии с основными темами программы.
2. Настольно – печатные игры.

Материально-техническая база.

1. Классная доска.
2. ТСО: интерактивная доска, ноутбук.
3. Зеркала.
4. Массажные мячи.

Список литературы.

Для педагога.

1. Баландина Л.А. Риторика для малышей.- Ростов на Дону: изд-во «Феникс», 2003 г.
2. Беженова М.А. Развитие речи дошкольников.- Д.: Сталкер, 2000 г.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайлович, Л.М. Гурович.- СПб.: Детство - Пресс, 2003 г.
4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: изд-во «Совершенство», 2001 г.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.З. Как научить ребенка говорить, читать и думать.- СПб.: «Паритет», 1999 г.
6. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».- М., 1986 г.
7. Пожиленко П.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.- М., 1999 г.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.- Харьков: Фолио; М.: ООО Издательство АСТ», 2000 г.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа конспект.- СПб.: изд-во АКЦИДЕНТ, 1998 г.
11. Ядрихинская И.Е. Обучение и развитие детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста.- Новосибирск, 1997 г.

Для родителей.

- 1.Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
- 2.Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
- 3.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
- 4.Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
- 5.Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.

6. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
7. Сиварева, Т.Л. Давай читаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
8. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
9. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

Для воспитанников.

1. Гурин Ю.В. 500 загадок для будущего первоклассника. Для детей 5 – 6 лет. – М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2006.
2. Козырева Л.М. Развиваем руку: рисуем и раскрашиваем. Для детей 4 – 5 лет. Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь № 1 для детей 3 – 5 лет. Ярославль: Издательство Академия развития, 2000.
4. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь № 2 для детей 5 – 7 лет. Ярославль: Издательство Академия развития, 2000.
5. Сущевская С.А. «Тексты с прятками». М.: ИД «Карапуз».
6. Янушко Е.А. «Научусь – как я читать!». М.: ИД «Карапуз».