

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО
Шкурина Л.Н. _____
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа №116»
_____ Т.А. Цыпышева
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

Уровень образования: основное общее образование

для 9 классов

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: _____

Омск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (авторы учебника: В.П. Кузовлев и др.) составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «СОШ №116», авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева «Рабочая программа «Английский язык». Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение; 2012 год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 3 часа в неделю, всего 102 часа по авторской программе, по рабочей программе - 102.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения предмета «Английский язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для

самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч)?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника основной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Выпускники основной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно(соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
 - представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.
- Компенсаторные умения* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет» | | 13 часов |
| 1. | Что читают подростки? Работа с текстом. | 1 |
| 2. | Чтение. Настоящее время. | 1 |
| 3. | Литературная Британия. Работа с текстом. | 1 |
| 4. | Знаменитые британские писатели. | 1 |
| 5. | Залог активный и пассивный. | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 7. | Твой любимый писатель. Работа с текстом. | 1 |
| 8. | Словообразование. Страдательный залог. | 1 |
| 9. | Литературные места. | 1 |
| 10. | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. | 1 |
| 11. | Книги или фильмы? | 1 |
| 12. | Какие книги покупать? Контроль. | 1 |
| Раздел 2. «Пусть звучит музыка» | | 13 часов |
| 13. | Музыкальный тур по Британии. | 1 |
| 14. | Артикль. | 1 |
| 15. | История музыкальных жанров. | 1 |
| 16. | Форма глагола с окончанием –ing | 1 |
| 17. | Российские музыканты. Работа с текстом. | 1 |
| 18. | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 19. | Собираемся на концерт. Диалоги. | 1 |
| 20. | Концерт с оркестром. | 1 |
| 21. | Письмо с благодарностью. | 1 |
| 22. | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. | 1 |
| 23. | Словообразование. | 1 |
| 24. | Повторение. Подготовка к контролю «Музыка». | 1 |
| 25. | Контрольная работа по теме «Музыка». | 1 |
| Раздел 3. «Какие есть новости?» | | 15 часов |
| 26. | СМИ в фактах и цифрах. Лексика. | 1 |
| 27. | СМИ как источник информации. | 1 |
| 28. | СМИ в разных странах. | 1 |
| 29. | СМИ в США. Работа с текстом. | 1 |
| 30. | Какой канал выбрать? Работа с текстом. | 1 |
| 31. | Каналы в России. Говорение. | 1 |
| 32. | Как долго ты смотришь телевизор? | 1 |
| 33. | Влияние СМИ. Диалоги. | 1 |
| 34. | Какие новости? | 1 |
| 35. | Фанаты ТВ и радио. | 1 |
| 36. | Интернет. | 1 |
| 37. | Поговорим о СМИ. | 1 |
| 38. | Любимое шоу. | 1 |
| 39. | Журналы для подростков. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| 40. | Подготовка проекта по теме «СМИ». | 1 |
| 41. | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Раздел 4. «Какую школу выбрать» | | 13 часов |
| 42. | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |
| 43. | Пассивный залог простого настоящего времени. | 1 |
| 44. | Образование в России. | 1 |
| 45. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 46. | Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 |
| 47. | Куда пойти после школы? | 1 |
| 48. | Предлоги времени. | 1 |
| 49. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 50. | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 51. | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. | 1 |
| 52. | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 53. | Письмо о школе. Работа с текстом. | 1 |
| 54. | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Раздел 5. Куда пойти после школы ? | | 17 часов |
| 55. | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. | 1 |
| 56. | Правильный выбор профессии. | 1 |
| 57. | Ты уже принял решение? | 1 |
| 58. | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |
| 59. | Глагольные идиомы. | 1 |
| 60. | Советы выпускникам. Работа с текстом. | 1 |
| 61. | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 62. | Мир профессий. Работа с текстом. | 1 |
| 63. | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 64. | Знаменитые университеты. | 1 |
| 65. | Работа и учёба. Работа с текстом. | 1 |
| 66. | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. | 1 |
| 67. | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. | 1 |
| 68. | Планы на будущее. | 1 |
| 69. | Анкета – резюме. | 1 |
| 70. | Письмо-обращение о приеме на работу. | 1 |
| 71. | Личное письмо. | 1 |
| Раздел 6. «Моя страна в мире» | | 16 часов |
| 72. | Моя страна в мире. | 1 |
| 73. | Россия и Британия. | 1 |
| 74. | Знаменитые люди твоей страны. | 1 |
| 75. | Известные люди Британии. | 1 |
| 76. | Английский – мировой язык. | 1 |
| 77. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 78. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 79. | Как я учу иностранный язык. | 1 |
| 80. | Способы изучения иностранного языка. | 1 |
| 81. | Зачем учить иностранный язык? | 1 |
| 82. | Как учить язык эффективно. | 1 |
| 83. | Курсы английского языка. | 1 |
| 84. | Достопримечательности Британии. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 85. | Стоит ли посетить Россию? | 1 |
| 86. | «Комик Релиф». Работа с текстом. | 1 |
| 87. | Подготовка к контролю. | 1 |
| 88. | Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире». | 1 |
| 89. | Работа над ошибками. | 1 |
| | Раздел 7. «Наш школьный альбом» | 10 часов |
| 90. | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом. | 1 |
| 91. | Студенческая жизнь. | 1 |
| 92. | Лидеры твоего класса. | 1 |
| 93. | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. | 1 |
| 94. | Работа над проектами по теме «Наша школа». | 1 |
| 95. | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 96. | Урок повторения изученного в 9 классе. | 1 |
| 97. | Контроль навыков письма. | 1 |
| 98. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 99. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 9 классе

На 2022- 2023 учебный год

3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Артамонова Елена Сергеевна

Нагибина Ирина Николаевна

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | | В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии) | | Причина невыпол нения |
|----------|------------------------------|---------------------|----------|---|------|-----------------------------|
| | | По плану | дан о | По плану | дано | |
| 1. | Чтение? Почему бы и нет | 13 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Пусть звучит музыка | 13 | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Какие есть новости? | 15 | 1 | 1 | 1 | |
| 4. | Какую школу выбрать | 13 | 3 | 1 | 1 | |
| 5. | Куда пойти после школы? | 17 | 1 | 1 | 1 | |
| 6. | Моя страна в мире | 16 | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Наш школьный альбом | 10 | 3 | 1 | 1 | |