

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
Шкурина Л.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Цыпышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

для 11 класса

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

Омск 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФКГОС СОО (10 – 11 классы), БОУ г. Омска «СОШ №116», с использованием примерной рабочей программы по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организации / В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2019. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон.носителе/О.В. Афанасьева,Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: express Publishing: Просвещение, 2019.  
Количество часов в неделю - 3 учебных часа.  
Количество учебных недель - 34.  
Общее количество часов - 102.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Личностные результаты**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во

всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные :**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Выпускник будет знать и понимать как:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**МОДУЛЬ 1** Взаимоотношения – 12 часов

-научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 2** Где хотение, там и умение.- 13 часов

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

**МОДУЛЬ 3.** Ответственность. – 13 часов

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

**МОДУЛЬ 4** Опасность! – 13 часов

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5** Что ты собой представляешь?. – 12 часов

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк.проблемах.

**МОДУЛЬ 6** Общение – 14 часов

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

**МОДУЛЬ 7** В будущем- 11 часов

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

**МОДУЛЬ 8** Путешествия – 12 часов

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
	<b>Модуль 1. Отношения</b>	<b>12</b>
1	Семейные узы. Введение лексики	1
2	Отношения. Аудирование.	1
3	Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1
4	Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1
5	Чтение. Оскар Уайльд	1
6	Письмо. Статья описательного характера	1
7	Культура. Многонациональная Британия	1
8	Дополнительное чтение. История	1
9	Спотлайт в России. Жизнь в России	1
10	Экология. Чистый район	1
11	Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы»	1
12	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1
	<b>Было бы желание, а способ найдется</b>	<b>12</b>
1	«Было бы желание, а способ найдется». Новая лексика	1
2	«Было бы желание, а способ найдется». Аудирование и говорение.	1
3	Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины	1
4	Грамматический практикум: придаточные предложения	1
5	Чтение. Шарлот Бронте	1
6	«Было бы желание, а способ найдется». Неформальное письмо	1
7	Культура. Телефон поддержки	1
8	Спотлайт в России. Культура	1
9	Дополнительное чтение. Нервная система.	1
10	Экология. Безопасная упаковка.	1

11	Подготовка к контрольной работе по теме «Было бы желание ,а способ найдется.»	1
12	Контрольная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется»	1
	<b>Модуль 3. Ответственность</b>	<b>15</b>
1	Жертва преступления.Новая лексика	1
2	Права и обязанности. Аудирование.	1
3	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	1
4	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	1
5	Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	1
6	Чтение. Чарльз Диккенс	1
7	Жертва преступления. Написание эссе.	1
8	Жертва преступления. Написание эссе	1
9	Культура.Статуя Свободы	1
10	Спотлайт в России.Достоевский	1
11	Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность	1
12	Экология. В городе	1
13	Подготовка к контрольной работе по теме «Жертва преступления»	1
14	Контрольная работа по теме «Жертва преступления»	1
15	Анализ контрольной работы по теме «Жертва преступления»	1
	<b>Модуль 4. Опасность!</b>	<b>13</b>
1	Опасность. Новая лексика	1
2	Болезни. Аудирование	1
3	Грамматический практикум.Пассивный залог	1
4	Грамматический практикум.Пассивный залог	1
5	Чтение. Марк Твен	1
6	Опасность.Письмо.История	1
7	Опасность.Письмо	1

8	Культура.ФлоренсНайтгель	1
9	Спотлайт в России.Традиции	1
10	Дополнительное чтение.Лондонский пожар	1
11	Экология.Загрязнения воды	1
12	Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность»	1
13	Контрольная работа по теме «Опасность»	1
	<b>Модуль 5. Кто ты?</b>	<b>13</b>
1	Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика	1
2	Кто ты?Аудирование. Проблемы в районе	1
3	Грамматический практикум. Модальные глаголы	1
4	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1
5	Чтение. Томас Харди	1
6	Жизнь на улице.Письмо	1
7	Жизнь на улице.Письмо	1
8	Культура.Дом, милый дом	1
9	Спотлайт в России.Русские суеверия	1
10	Дополнительное чтение.Рост городов в развивающемся мире.	1
11	Экология. Заповедники	1
12	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»	1
13	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1
	<b>Модуль 6. Общение (12ч)</b>	<b>12</b>
1	Общение. Новая лексика	1
2	Общение. АудированиеСМИ	1
3	Грамматический практикум. Косвенная речь	1
4	Грамматический практикум.Косвенная речь.	1
5	Чтение. Джек Лондон	1
6	Общение.Эссе «за» и «против»	1

7	Культура.Язык Британских островов	1
8	Спотлайт в России. Космос	1
9	Дополнительное чтение.Способы передачи информации.	1
10	Экология. Токсические выбросы в мировой океан	1
11	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	1
12	Контрольная работа по теме «Общение»	1
	<b>Модуль 7.В дни, когда мы живем</b>	<b>11</b>
1	В дни,когда мы живём.Новая лексика	1
2	В дни,когда мы живём.Аудирование.	1
3	Грамматический практикум.Условные предложения	1
4	Грамматический практикум.Условные предложения.	1
5	Чтение. Ридьярд Киплинг	1
6	В дни,когда мы живём.Официальное письмо	1
7	Культура.Жизнь в университете	1
8	Спотлайт в России.Успех	1
9	Дополнительное чтение.Городские жители.	1
10	Подготовка к контрольной работе по теме «В дни,когда мы живем».	1
11	Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем»	1
	<b>Модуль 8. Путешествия</b>	<b>12</b>
1	Путешествия. Новая лексика.Аудирование	1
2	Грамматический пркатикум.Инверсия	1
3	Чтение. Джонотан Свифт	1
4	Путешествия.Письмо.Описание места	1
5	Культура.Поездка в Штаты. Рекомендации	1
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»	1
7	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
8	Анализ контрольной работы	1

9	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	1
10	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	1
11	Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.	1
12	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс.	1

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 11 классе

На 2022 - 2023 учебный год

3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Артамонова Елена Сергеевна

Нагибина Ирина Николаевна

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии )		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1	Взаимоотношения	12		1		
2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11		1		
3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11		1		
4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11		1		
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11		1		
6	Общение. (СМИ)	11		1		
7	И наступит завтра. (Планы на будущее)	11		1		
8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15		1		
9	Резервные часы	9		1		

