

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
Шкурина Л.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Цыпышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

для 10 классов

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

### ***Цели изучения английского языка в основной школе следующие:***

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

### ***Сопутствующие цели курса:***

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:**

#### ***Задачи развития коммуникативной компетентности:***

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### ***Задачи образования, развития и воспитания:***

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### ***Воспитательные задачи:***

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

### ***Задача первичного профессионального самоопределения:***

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС**

***Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:***

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира, понимание влияния социально–экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:***

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:***

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<p>комментировать точку зрения другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>-обобщать прослушанную</li> </ul>

	<p>рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<b>Орфография и</b>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем,</p>	<p>- произносить звуки английского языка четко, естественным</p>

<b>пунктуация</b>	включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
<b>Лексическая сторона речи</b>	-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
<b>Грамматическая сторона речи</b>	-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

	<p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my</p>	<p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---	--

	<p>parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,</p>	
--	--	--

	<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Чтение.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Орфография и пунктуация.** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked

to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

**Фонетическая сторона речи.** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи.**

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1 «Крепкие связи»</b>	<b>13</b>
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения»	1
2	Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества».	1
3	Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги	1
4	Фразовый глагол <i>look</i> . Знакомство со способами словообразования.	1
5	Ознакомительное чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
6	Тренировка навыков письменной речи. Знакомство с типами писем.	1
7	Изучающее чтение «Молодежная мода в Великобритании»	1
8	Урок-диспут «Дискриминация и защита прав».	1
9	Введение ЛЕ по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	1
10	Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени	1
11	Взаимоотношения. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Крепкие связи»</i>	1
12	Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения»	1
13	Урок-диспут по теме «Мир подростка»	1
	<b>Раздел 2 «Образ жизни и затраты»</b>	<b>14</b>
1	Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка»	1
2	Монологическое высказывание на тему «Активная деятельность подростков». Обмен мнениями.	1
3	Введение ing- формы, инфинитива с to и без to.	1
4	Фразовый глагол take. Отработка навыков употребления ing- формы	1
5	Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
6	Совершенствование техники пересказа.	1

7	Аббревиатура. Значение сокращений	1
8	Ведение диалога-расспроса «Спортивные события в Великобритании»	1
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи и Образ жизни и затраты»	1
10	Работа с таблицами. <i>Контроль аудирования по темам «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»</i>	1
11	Проект «Великие спортивные события»	1
12	Домашнее чтение. Работа с прочитанным.	1
13	Повторение употребления инфинитива с и без to.	1
14	Беседа «Насколько ты бережлив?». Обсуждение поставленного вопроса.	1
	<b>Раздел 3 «Школьные будни. Работа»</b>	<b>9</b>
1	Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь»	1
2	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.	1
3	Знакомство со словообразовательными суффиксами.	1
4	Знакомство с техникой написания официального письма.	1
5	Ознакомительное чтение. Типы школ в США.	1
6	<i>Контроль навыков говорения.</i> «Школы в России»	1
7	Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество»	1
8	Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа»	1
9	Проект «Зеленое королевство»	1
	<b>Раздел 4 «Внимание!! Природа!!»</b>	<b>12</b>
1	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Природа».	1
2	Обсуждение погоды. Тренировка навыков аудирования и говорения	1
3	Модальные глаголы. Тренировка навыков письменного перевода	1
4	Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
5	<i>Контроль навыков чтения.</i> Изучающее чтение Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
6	Отработка техники написания эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
7	Путешествие по реке Волге.- заочное путешествие по карте	1
8	Фотосинтез (Химия, ботаника). Введение ЛЕ по теме	1

9	Ознакомительное чтение «Сибирский тигр»	1
10	Повторение ЛЕ по теме. Обобщение и систематизация знаний по темам	1
11	Монологическое высказывание по теме «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»	1
12	Обсуждение проблемы вымирания животных в районах России и страны изучаемого языка	1
	<b>Раздел 5 «Каникулы»</b>	<b>12</b>
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1
2	«Каникулы». Мои лучшие каникулы.- тренировка навыков монологической речи	1
3	Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление	1
4	Фразовый глагол <i>get</i> . Аудирование	1
5	Отработка навыков словообразования сложных существительных.	1
6	Ознакомительное чтение Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1
7	Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа»	1
8	Карнавал. Тренировка навыков аудирования, чтения	1
9	Монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона»	1
10	Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе	1
11	Каникулы. <i>Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы»</i>	1
12	Монологическое высказывание по теме «Кругосветное путешествие моей мечты»	1
	<b>Раздел 6 «Здоровье и питание»</b>	<b>18</b>
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Питание и здоровье»	1
2	«Проблемы, связанные с диетой» - урок - диспут	1
3	Здоровое меню. Тренировка навыков диалогической речи	1
4	Условные предложения. Тренировка навыков письменного перевода	1
5	Фразовый глагол <i>give</i> : значение и употребление	1
6	Отработка навыков употребления слов с предлогами.	1
7	Словообразовательные приставки: значение и употребление	1
8	Повторение фразовых глаголов.	1
9	Изучающее чтение Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1

10	Структура доклада.- тренировка составления рассказа по плану	1
11	Знакомство с техникой написания доклада	1
12	Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
13	Чтение. <i>Контроль навыков говорения по теме «Органические удобрения: за и против»</i>	1
14	Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы»	1
15	Развитие навыков говорения на основе фильма «ЗОЖ»	1
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье»	1
17	В ресторане. <i>Контроль аудирования по темам «Здоровье и питание», «Каникулы»</i>	1
18	Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда»	1
	<b>Раздел 7 «Развлечения»</b>	<b>12</b>
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»	1
2	Типы театральных представлений.- тренировка навыков письменного перевода	1
3	Приглашение в театр. Изучающее чтение	1
4	Страдательный залог: образование и употребление	1
5	Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных.	1
6	Изучающее чтение. Гастон Лерокс “Пантом оперы”.	1
7	Техника написания отзыва о фильме.	1
8	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа.	1
9	Монологическое высказывание «Способы переработки материалов». Тренировка письменной речи	1
10	Проект «Искусство кино»	1
11	Урок-диспут «Развлечения- минусы и плюсы влияния на жизнь молодежи».	1
12	Просмотр эпизодов фильма «Унесенные ветром». Написание эссе к фильму	1
	<b>Раздел 8 «Технологии»</b>	<b>9</b>
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии»	1
2	Изучающее чтение «Электроприборы и проблемы, связанные с ними»	1
3	Беседа на тему «Проблемы с электрооборудованием»	1
4	Косвенная речь: образование и значение	1

5	Фразовый глагол <i>bring</i> . Тренировка навыков письменного перевода	1
6	Придаточные определительные предложения: образование и употребление	1
7	Отработка навыков словообразования глаголов.	1
8	Ознакомительное чтение Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
9	<i>Контроль говорения по теме «Технологии»</i> . Статья «Мобильные телефоны»	1
	<b>Резерв</b>	3
1	Повторение страдательного залога	1
2	Повторение фразовых глаголов	1
3	Повторение ЛЕ. Работа с кроссвордами	1

Графическое планирование уроков

По предмету английский язык в 10 классе

На 2022 - 2023 учебный год

3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Нагибина Ирина Николаевна

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии )		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1	Крепкие узлы	12		1		
2	Жизнь и расходы	12		1		
3	Школьная жизнь и работа	13		1		
4	Земля в опасности!	13		1		
5	Каникулы	12		1		
6	Еда и здоровье	12		1		
7	Давайте веселиться	12		1		
8	Технологии	16		1		