

**Публичный отчет**  
**Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 116»**

Т.А. Цыпышева, директор  
Т.Н. Кузьменко зам. директора  
С.В. Казакова зам. директора

**I Общая информация о школе**

15 августа 1962 года «Средняя школа № 116» была открыта по решению Омского городского совета депутатов трудящихся.

С 2012 года полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116»

Место нахождения: 644047, Омская область, город Омск, ул. 6 Ремесленная, 13. Телефон: (3812) 25-24-91

Ф.И.О. руководителя: Цыпышева Татьяна Алексеевна

Ф.И.О. заместителей руководителя: Кузьменко Татьяна Николаевна,  
Казакова Светлана Викторовна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска

Лицензия А № 0001113 регистрационный № 538-п от 12 декабря 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации 55А01 № 0001511 регистрационный № 54-п от 17 ноября 2017 года

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116» расположена в центре города, среди улиц Гусарова, Арктическая и Ремесленных и является единственным местом для молодежи, где бы она могла найти себе дело по душе и получить необходимое базовое образование для дальнейшего обучения.

Обучение в 1-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

**Сведения о контингенте обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Наименование групп, классов</b>	<b>Кол-во групп, классов</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
1	Общеобразовательные классы на ступени начального общего образования	<b>12</b>	<b>319</b>
2	Общеобразовательные классы на ступени основного общего образования	<b>14</b>	<b>332</b>
3	Общеобразовательные классы на ступени среднего (полного) общего образования	<b>2</b>	<b>53</b>
	Всего по школе	<b>28</b>	<b>704</b>

**II Содержание образовательного процесса**

Целями деятельности школы являются:

- осуществление образовательной деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности;
- трудолюбия;
- уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для реализации права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности ученика в самообразовании и получении дополнительного образования.

#### **Структура образовательного процесса:**

Средняя школа 10-11 классы	Профильные
Основная школа 9 классы	Общеобразовательные
Основная школа 5-8 классы	Общеобразовательные
Начальная школа 1-4 классы	Общеобразовательные

Задачи общего образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

В основе стандарта всех ступеней общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образование в начальных классах осуществляется по программе «Школа России».

Стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт основного общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Полная средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач;
- практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами общества.

- компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки;
- допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе;
- компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры.

Федеральный компонент учебного плана по средней общеобразовательной школе № 116 представлен в полном объеме предметами, предусмотренными требованиями Министерства просвещения РФ для обеспечения общеобразовательного стандарта. Предметы ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством просвещения РФ.

Во всех классах реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные учебные возможности обучающихся.

Деятельность школы направлена на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, на реализацию его индивидуальных возможностей и потребностей, умений самообразования и самовоспитания, на реализацию предпрофильной и профильной подготовки. В 9-х классах предмет «технология» изучается на базе колледжа БОУ СПО «Омский техникум высоких технологий машиностроения», также осуществляется сотрудничество с техническим университетом. В 10-11-х классах уроки технологии обучающиеся проходят на кафедре Машиностроения ОмГТУ,

В педагогических технологиях школы реализуются следующие идеи:

- приоритет личности ребенка, включение мотивационных ресурсов образования, индивидуализация обучения (принцип конкретности);
- совместная деятельность учащихся, групповые формы работы, где образовательная деятельность рассматривается как целостная духовно-чувственно-рациональная активность личности (принцип соборности);
- предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (концепция профильного обучения);
- обучение, позволяющее реализовать творческие способности ребенка, благодаря чему, ребенок включается в активную самостоятельную мыслительную деятельность, обретает себя (принцип диалогизма).

Школа обеспечивает условия для раскрытия духовного, интеллектуального, творческого и физического потенциала личности, воспитывает чувство человеческого достоинства, независимость суждений, ответственность за свои действия, гражданственность, любовь к Родине.

**Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по профилям**

Технологический профиль (профильные предметы: математика, физика, информатика)

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	10	1	22
2	11	1	31

Обучение по профильным предметам ведётся по программам профильного обучения. Осуществляется отработка основных учебных навыков, формирование базовых образовательных компетенций, подготовка к выпускным экзаменам. Профильное обучение осуществляется также через сотрудничество с колледжем БОУ СПО «Омский техникум высоких технологий машиностроения», ОмГТУ путём реализации программы «Технология» и «Основы технологии машиностроения» в рамках инновационной образовательной программы «Система подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных производств машиностроения в Сибирском ресурсном центре металлообработки».

Контингент обучающихся стабилен, наблюдается тенденция к постепенному его повышению. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В старшей школе школа функционирует в рамках учебного плана, составленного с учетом возможности формирования трех направлений обучения: физико-математического, гуманитарного и общеобразовательного. Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность выбора того или иного направления обучения за счет дополнения учебного плана профильными предметами. Обучение происходит в классах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся.

Формы освоения обучающимися образовательных программ.

В соответствии с Уставом учреждения, с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме обучения в рамках единого государственного образовательного стандарта.

Дистанционные образовательные технологии (ИКТ) применяются при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Кроме традиционных, используются дистанционные образовательные технологии, целью которых является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в удобное для ребёнка

время, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания; семейное образование.

**Воспитательная работа** ведется по 3 направлениям:

1. формирование здорового образа жизни
2. формирование активной жизненной позиции
3. формирование социально-значимых качеств личности

Система внеурочной воспитательной работы в школе складывается из

- ◆ традиционных школьных дел
- ◆ классных внеурочных мероприятий
- ◆ деятельности кружков по интересам и спортивных секций
- ◆ участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях
- ◆ организации свободного времени отдыха, досуга и питания детей в каникулярное время.

В основе совместной деятельности школы и социума лежат давние традиции школы:

В школе традиционно проводятся соревнования –

«Мама, папа, я – спортивная семья»,

«А ну-ка парни» для учащихся 5-8 и «Рыцарский турнир» для 9-11 классов, посвященный памяти Валерия Перевалова.

Хоккейные матчи.

Ни что так не воспитывает ребенка, как личный пример взрослого. Поэтому родители нашей школы принимают активное участие в школьных конкурсах семейного творчества «Мир моих увлечений». Они представляют не только поделки из природного материала, но и бытовые изделия и различные коллекции.

А праздник «Масленица» стал не только школьным праздником, а праздником жителей всего микрорайона.

Большое значение уделяется патриотическому воспитанию. Ветераны частые гости в нашей школе. Ежегодно в преддверии праздника Великой Победы в школе проходят мероприятия:

1. уроки Мужества;
2. школьный этап смотра «Строя и военно-патриотической песни»;
3. конкурс военной песни «В лесу прифронтовом»;
4. конкурс стихов «Помним и гордимся»;
5. праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и тружеников тыла ЦАО г. Омска;
6. встреча с ветеранами боевых действий.

В школе открыта постоянно действующая выставка «Помним и гордимся», посвященная истории города Омска в годы ВОВ.

В вопросах патриотического воспитания нам помогают в/ч 58661 и ОАО «Высокие технологии», УОТО УМВД России по Омской области, Омское областное отделение Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство». Учащиеся нашей школы ухаживают за памятниками

находящимися на территориях этих предприятий, возлагают к ним цветы в дни праздников, поздравляют ветеранов.

Традиционным стало 1 сентября на линейке награждение учащихся значками «Патриот России» и «Юный патриот» от совета Ветеранов Центрального округа. В этом году такие значки получили 5 и 4 человек соответственно.

Огромное значение в школе придается занятиям обучающихся во внеурочное время. Для этого школа сотрудничает:

1) с БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»;

2) со спортивной школой № 23, где дети занимаются таким видом спорта, как конькобежный и детским хоккейным клубом «Авангард». Для этого школьная база располагает, кроме спортивного зала, тренажерным залом и хоккейной коробкой.

Школа сотрудничает со многими организациями города:

- в плане военно-патриотического воспитания с в/ч № 58661, УОТО УМВД России по Омской области, ООО «ОмскАгрегат»
- по профориентационной с ОАО «Высокие технологии», Центр психологической поддержки и профориентации населения
- по очистке территории с АТХ при УВД Омской области, и Администрации города Омска
- по наладке освещения с ЗЭС
- по организации досуга с Омской филармонией и другими театрами и музеями города
- по организации досуга в зимний период (заливка катка) с пожарной частью №2

## Организация внеурочной занятости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Полное наименование дополнительной общеобразовательной программы	направленность программы	Срок реализации программы	количество часов ПДО, выделенных на реализацию ФГОС (год)/кол-во часов в неделю	количество групп	количество детей
Программа исторического клуба «Шаги в историю»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	4 года	315/9	4	60

Программа кружка «Умелые руки»	<b>Общекультурное</b>	2года	175/5	3	45
Программа Клуба «Занимательный английский»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1 год	35/1	1	15
Занимательная биология	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1 год	105/3	1	15
Занимательная грамматика	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1 год	70/2	1	15
Программа спортивной секции «Быстрее, выше, сильнее»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1год	245/7	3	45
Программа спортивной секции «Баскетбол»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1год	140/4	2	30
Программа Клуба «Занимательный английский»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1 год	35/1	1	15
Театр на английском	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1год	35/1	1	15
Программа кружка «Юный спасатель»	<b>Социальное</b>	1год	315/9	3	45
Программа проекта «Занимательная геометрия»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1год	140/4	2	30
Программа кружка «В мире профессий»	<b>Социальное</b>	1год	70/2	1	15
Программа Клуба «Занимательный английский»	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1год	210/6	3	45
Театр на английском	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1год	105/3	3	45
Программа кружка «Умелые руки»	<b>Общекультурное</b>	1год	70/2	1	15
Программа вокального ансамбля «Лири»	<b>Духовно-нравственное</b>	3года	105/3	3	15
Программа вокального ансамбля «Капельки» «Пою и развиваюсь»	<b>Духовно-нравственное</b>	3года	280/8	2	30
Программа циркового коллектива «Эквилибрум»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	5лет	560/16	5	75

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.**

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется через: спортивные секции (акробатика, аэробика, лёгкая атлетика, конькобежный спорт) и подвижные перемены, физкультурные минутки на уроках. В каникулярное время работает пришкольный лагерь.

Совершенствование деятельности школы по созданию безопасности и здоровьесберегающей среды осуществляется по трём направлениям:

*Педагогическое:* формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни, проведение уроков и дней здоровья, контроль за учебной нагрузкой и объёмами домашнего задания, экологическое воспитание.

*Медицинское:* модернизация медицинских кабинетов, контроль за питьевым режимом и качеством питания, создание единого информационного банка данных о здоровье учащихся, оснащение санитарных комнат, оборудование зон отдыха и питания учащихся.

*Психологическое:* консультации и тренинги для учащихся и учителей.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает: медицинские кабинеты (кабинет приёма врача и прививочный кабинет), столовую, спортивный зал и спортивные площадки, кабинет социального педагога.

### **III Условия обеспечения образовательного процесса**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. С целью реализации деятельностно-компетентного подхода решаются следующие научно-методические задачи:

- изучение положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение внедрения результатов научных исследований в системе образования в практику работы учителей школы;
- освоение современных педагогических технологий;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей;
- создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации педагогов;
- повышение аналитической культуры учителя;
- выработка критериев оценки деятельности учителя, приведение их в соответствие с критериями внешнего аудита.

Мероприятия, проведённые на базе школы:

- Постоянно действующий семинар «Подготовка к ГИА по математике (1 раз в месяц)

#### **Показатели креативности педагогов школы**

<i>Показатели</i>	2018\19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23

1. проф.конкурсы	2	2	1	1	1
2. педагогические чтения		2	2	1	2
3. городские семинары	25	25	15	16	16
4. областные семинары	3	2	1		1
5. всероссийский семинар					
7. конференции/ видеоконференции	1	4	3	33	35
8. участие в работе ГМС	10	10	11	10	10
9. методические разработки	17	22	19	15	15
10. педагогический марафон	2	2	2	4	4
11. фестивали	2	2	1	1	2
12. публикации	2	2	1	1	2
13. мастер- классы	7	2	3	4	4
14. инновационные проекты	4	4	1	1	1

- система внутришкольных семинаров по изучению технологий реализации деятельностно-компетентностной модели образования;

- взаимопосещение уроков;

- обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)

- формирование портфеля достижений учителя

#### Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли подготовку	% от общего количества
2018-19	30	4	13
2019-20	30	4	13
2020-21	30	6	20
2021-22	32	9	28
2022-23	38	11	33

#### Аттестация педагогического коллектива.

Учебный год	соответствие	I/ %	Высшая/ %
2018-19 (30)	4/13	17/56	7/23
2019-20 (30)	7/30	14/46	7/23
2020-21 (30)	7/23	14/47	6/20
2021-22(32)	9/23	12/37	6/19
2022-23 (38)	15	10	6

#### Количество награжденных педагогов.

№ п/п	Награды	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2022	Всего
1	Отличник народного образования					

2	Знак «Почётный работник»					3
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1	1		12
4	Почетная грамота Министерства образования Омской области					5
5	Почетная грамота администрации г. Омска	1				13

#### IV Кадровый потенциал образовательного учреждения

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения	Ученая	Почетные
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Н/высшее	Среднее профессиональное	высшая	1 категория	соответствие			
2019-2020	30	3	29	-	1	7	14	7	33		2
2020-2021	30	3	29	-	1	6	14	7	33		2
2021-2022	33	2	28	-	4	6	12	9	33		2
2022-2023	38	0	35	-	4	6	10	15	38		3

Большинство педагогов в школе имеют высшее профессиональное образование. Без высшего и среднего профессионального образования остались педагог дополнительного образования, работающий с цирковым коллективом.

Среди работающих в 2022-2023 году не имеют аттестации 7 педагогов: 3 молодых специалист, 4 из вновь прибывших.

#### V Итоговая аттестация

##### Анализ

**результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

## 2022-2023 учебного года.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2021-2022 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформированности нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, родителей с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля ЗУН выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классе

1.Методическое обеспечение подготовки проведения государственной (итоговой) аттестации	и <ul style="list-style-type: none"><li>- Сборник нормативных документов по проведению государственной итоговой аттестации;</li><li>- Материалы Федерального центра тестирования (сборники тестов для подготовки к ГИА по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию);</li><li>- анализ результатов ГИА по предметам за предыдущие годы;</li><li>- СД-диски с репетиционными материалами;</li><li>- Сборники контрольных измерительных материалов по предметам.</li></ul>
2. Методические мероприятия: Совещания при зам. дир., педсоветы, МО и др.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тематика вопросов на заседаниях при заместителе директора и МО: анализ результатов ГИА по предметам; создание банка КИМов в формате ЕГЭ и ОГЭ; анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА;</li><li>- Разработка КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА,</li><li>- Проведение пробных ГИА, анализ результатов пробных ГИА, составление плана коррекционных действий, проведение контрольно-обобщающих уроков с учётом подготовки к ГИА.</li><li>- Проведение индивидуальных занятий с учителями-предметниками по ознакомлению с требованиями к подготовке обучающихся к итоговой аттестации,</li><li>- Курсовая подготовка учителей- предметников на базе ИМЦ, ТОИПКРО.</li></ul>
3. Работа с учащимися,	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разъяснительные беседы на классных часах (в течение года), родительских собраниях (сентябрь,</li></ul>



Рус.яз	68	16	30	18	Хромов Е., Моисеев А., Галакова К., Стемпоржецкий С.
Математика	68		23	39	Хромов Е., Моисеев А., Галакова К., Стемпоржецкий С. Саитова С, Багдасарян А.
Обществознание	41	1	12	28	
Физика	12		7	4	
Англ.яз	3		2	5	
Биология	25		8	15	Саитова С., Стемпоржецкий С.
Химия	3			3	
география	28	1	8	14	Хромов Е., Моисеев А., Стемпоржецкий С. Саитова С. Галакова К
информат	23		7	13	Хромов Е Евдокимов Д. Ситников Г.
литература	1			1	

#### Аттестаты с отличием 9 класс:

1. Бекмурзинова Амина
2. Комарова Светлана
3. Русанов Андрей
4. Мусафирова Эльмира
5. Провидошина Валерия
6. Шпагина Наталья

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году на следующий 2023-2024 уч.г. ставятся следующие задачи:

1. Разнообразить формы подготовки выпускников к ГИА (привлечение нескольких учителей; организация тест- классов по подготовке к ГИА, включая обучающихся 8-х классов).

2. Разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в ЗУНах по всем базовым предметам.

3. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).

4. Усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой проведением и проведением итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

### **Результаты ГИА в 11 классе**

Единый государственный экзамен является основной формой итоговой государственной аттестации в школе для всех выпускников школ Российской Федерации.

Обязательными являются два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика.

Выделяются следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

-информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);

-предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Процесс подготовки к государственной итоговой аттестации включает в себя:

Организационно-методическую работу, нормативно-правовое обеспечение, работу с учащимися, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями. В 2021-2022 учебном году проведено 5 родительских собраний по вопросам ГИА в 11 классе.

## Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

11 класс

предмет		максим	Ср.б	Миним	Не прошли мин.ур
Рус.яз	31	89б Акмагамбетова А, Чернышев А, Акмагамбетова К	68	24	
Математика пр	15	74 б. Иванов Игорь	52	27	
Математика б	17	«5»- 7, «4»- 9 «3» - 1	4		
История	7	74 б, Кулаков Д		32	Фирстова В.
физика	9	56б ,Иванов Игорь	44	36	Баранов П, Саргсян С.
обществознание	21	92б, Акмагамбетова Альбина		42	Фирстова В,Саргсян С, Иванов И., Асташин Д, Алексеенок П, Яковлеви Д. Ерышева А.
Химия	3	64 б., Базаева Валерия	43	36	Баранов П.
Биология	7	57б, Акмагамбетова Камила	36	36	Алексеенок П,Буйко М., Ерышева А., Таран М.
Анг.яз	2	75 б, Сандакова Мария	55	22	
информатика	5	64б. Балукова Кристина	53	40	

Аттестаты с отличием, медаль 11 класс:

1. Акмагамбетова Камила

2. Кулаков Дмитрий

3. Сандакова Мария

**Выводы:**

- Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию, 100% выпускников 11- классов получили аттестаты установленного образца (3 с отличием)

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году на следующий 2023-2024 уч.год ставятся следующие задачи:

1. Разнообразить формы подготовки выпускников к ЕГЭ (привлечение ИКТ)

2. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ЕГЭ(количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).

3. Усилить и разнообразить контроль за подготовкой проведением и проведением итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.