

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №116»**

644047, г.Омск, ул. 6-я Ремесленная д.13, тел./факс 8(381)2 25-24-91,
scools116omsk@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
протокол № 1
от «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
От «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска
«Средняя
общеобразовательная школа
№116»
_____Т.А. Цыпышева
«31» августа 2024 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №116»**

Омск -2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116» воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №116» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров по основным направлениям воспитания в соответствии с Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №116» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №116» являются:

- детское объединение «Радуга»;
- физкультурно-спортивный клуб «На крыльях Авангарда»;
- хореографический ансамбль «Калейдоскоп»;
- школа волонтеров;
- эстрадно-цирковой коллектив «ДЭСТО»;
- школа юного профориентатора.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные школьные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Профорientация
8. Экскурсии. Внешкольные мероприятия.
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями
12. Социальное партнерство
13. Профилактика и безнадзорность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Школьный двор».)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (Мама, папа, я- спортивная семья», праздники, фестивали (Мир моих увлечений), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) – организаторы на уровне школы, активисты детского школьного объединения «Радуга»

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК «На крыльях Авангарда»

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Центрального административного округа г. Омска, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

На школьном уровне:

- **Детский пришкольный лагерь «Березка»** (учащиеся 1-10 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и

практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, турнир памяти воина –интернационалиста В.Г. Перевалова, и др.) – организаторы - активисты ШСК «На крыльях «Авангарда»»
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- Конкурс песни и строя БОУ г.Омска « Средняя общеобразовательная школа №116» – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- Новогодний марафон– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация родительских собраний, посвященных вопросам профориентации;
- привлечение родителей для проведения классных часов по теме «Моя профессия»;
- организация помощи родителей в подготовке презентаций к мероприятиям профориентационной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Словообразование как основа грамотного письма	1 - 4
Увлекательный мир геометрии	3 - 4
Культура правильного питания	1 - 2
на уровне основного общего образования	
Практикум по русскому языку.	5-8
Практикум по математике	5-9
Юный историк	5-6
Юный программист	5-6
Физика в задачах	9
Основы смыслового чтения	5-6
на уровне среднего общего образования	
Практикум по решению задач	10-11

Практикум по русскому языку	10-11
-----------------------------	-------

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Объемные поделки из бумаги	1-4
Увлекательная лепка	1-4
Изобразительная студия	1-4
Волшебные спицы	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Основы видеомонтажа	6-8
Тайны текста	5-6
Моя речь - мое достоинство	5-9
Танцевальный клуб « Воспитание танцем»	5-9
Пою и развиваюсь	5-9
на уровне среднего общего образования	
Пою и развиваюсь	10-11
Моя речь- мое достоинство	10-11

Профориентационная деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 5–11 классов:

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Моя будущая профессия.	5
Россия – мои горизонты	6-9
на уровне среднего общего образования	
Россия – мои горизонты	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Учусь создавать проект	1 – 4
Риторика	1 – 2
Я – исследователь	2 – 4
на уровне основного общего образования	
Основы финансовой грамотности	5-9
Юный исследователь	6-7
Занимательная биология	7-9
Юные инспекторы движения	5-7
Юный пожарный	5-8
Друзья полиции	5-8
на уровне среднего общего образования	
Успешное публичное выступление	10-11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Я – гражданин России	2 – 4
на уровне основного общего образования	
Люби и изучай свой край	5-9
на уровне среднего общего образования	
Виртуальный музей боевой славы	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Юный хоккеист	1-4
Общая физическая подготовка	1-4
Хореографическая студия «Калейдоскоп»	1-4
Эстрадно-цирковой коллектив «ДЭСТО»	1-4
Тхэквондо	
Динамические перемены	1-4
на уровне основного общего образования	
Волейбол	5-9
Баскетбол	5-6
Конькобежный спорт	5-9
Хореографическая студия «Калейдоскоп»	5-9
Спортивные игры	5-9
на уровне среднего общего образования	
Общая физическая подготовка для старших классов	10-11
Волейбол	10-11
Футбол	10-11
Хореографическая студия «Калейдоскоп»	10-11
Фитнес	10-11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Добрые дела моего класса	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Живое дерево	5-9
Школа волонтеров «Мы вместе»	6-9
Школа мастеров	5-9
Проект « Уютный школьный двор»	5-9
на уровне среднего общего образования	
Проект « Уютный школьный двор»	10-11

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наименование курса	класс
--------------------	-------

на уровне начального образования	
Групповые проекты	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Умники и умницы	5-9
на уровне среднего общего образования	
Занятие по профориентации	10-11

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Профориентационные модули, включенные в учебные предметы:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
6 классы					
1.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	2	6а,6б,6в (базовый)	Соколова Г.А.	02.09.2024-30.05.2025
2.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	2	6а,6б,6в (базовый)	Соколова Г.А.	02.09.2024-30.05.2025
7 классы					
3.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	2	7а,7б, 7в (базовый)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-30.05.2025
4.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	1	7а,7б, 7в (базовый)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-30.05.2025
5.	Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	1	7а,7б, 7в (базовый)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-30.05.2025
8 классы					
6.	Профориентационные модули в предмете «География» (Направление «Урочная деятельность»)	2	8а (основной), 8б (базовый)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
7.	Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)	1	8а (основной)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
8.	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	8а (основной)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
9.	Профориентационные модули в предмете «Литература» (Направление «Урочная деятельность»)	2	8а (основной), 8б (базовый)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
10.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	1	8а (основной)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
11.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	1	8а (основной)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
9 классы					
12.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
13.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
14.	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
	деятельность»)				
15.	Профориентационные модули в предмете «География» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
16.	Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)	1	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
10 классы					
17.	Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
18.	Профориентационные модули в предмете «Литература» (Направление «Урочная деятельность»)	1	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
19.	Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность»)	1	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
20.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	2	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
21.	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
22.	Профориентационные модули в предмете «География» (Направление «Урочная деятельность»)	1	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
11 классы					
23.	Профориентационные модули в предмете «География» (Направление «Урочная деятельность»)	2	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025
24.	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025
25.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)	3	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025
26.	Профориентационные модули в предмете «Русский язык» (Направление «Урочная деятельность»)	2	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Радуга» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и работу школьного спортивного клуба «На крыльях Авангарда»
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе функционируют отряд Юных друзей полиции, Дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, которые работают по соответствующим утвержденным планам.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Класс	Наименование мероприятия	Форма проведения
Начальное общее образование		
1 класс	Профессия моих родителей	Урок- игра
2 класс	Все работы хороши, выбирай на вкус	Классный час
3 класс	О профессиях разных, нужных и важных.	Урок- дискуссия
4 класс	Путь в профессию начинается в школе.	Классный час
Основное общее образование		
5-6 класс	"Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов";	беседа
7-8 класс	Профессиональная	Классный час

	деятельность и профессиональный статус человека	
9 класс	Сотвори свое будущее	Серия классных часов
Среднее общее образование		
10-11 класс	Что такое рынок труда.	Классный час
	Классификация профессий	беседа
	Мир профессий и место в нем человека	дискуссия

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Классы	Наименование экскурсии
1-4	Омский учебный центр ФПС
5 - 6	« Театральное закулисье»
7-8	Экскурсии в рамках проекта « Билет в будущее»
9	ООО « Высокие технологии»
10	Экскурсии в рамках проектов « Неделя без турникетов» и « Билет в будущее»
11	

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Форма проведения мероприятия	Классы
Дни открытых дверей в вузах и ссузах г.Омска	8-11
Профессиональные пробы в учебных заведениях	7-11
Посещение мероприятий в рамках проекта «Prof- код для входа»	10-11

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в проектах Центра профориентации

- организация школьной «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

Экскурсии. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- экскурсии в учреждения среднего профессионального и высшего образования, организации и предприятия города

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дни открытых дверей.

В этот день родителям или законным представителям обучающихся предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители или законные представители обучающихся получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

Информационные уголки для родителей (законных представителей обучающихся). Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей (законных представителей) обучающихся, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Родитель (законный представитель) обучающегося должен быть привлечен ею и заинтересован. Мудрый педагог всегда использует любую возможность общения с родителями (законными представителями) обучающихся. Он регулярно сообщает им даже о незначительных успехах ребенка, информирует о содержании образовательной деятельности, дает советы и рекомендации по воспитанию.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся - вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность детей и взрослых.

Просветительские мероприятия для родителей по профориентации:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
6 классы					
27.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6а,6б,6в (базовый)	Соколова Г.А.	02.09.2024-30.05.2025
28.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6а,6б,6в (базовый)	Соколова Г.А.	02.09.2024-30.05.2025
7 классы					
29.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7а,7б, 7в (базовый)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-30.05.2025
30.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7а,7б, 7в (базовый)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-30.05.2025
8 классы					
31.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8а (основной), 8б (базовый)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
32.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8а (основной), 8б (базовый)	Богданова Е.Г.	02.09.2024-30.05.2025
9 классы					

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
33.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
34.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9а,9б.9в (основной)	Куликовская И.Н.	02.09.2024-23.05.2025
10 классы					
35.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
36.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10а (основной)	Рогова А.В.	02.09.2024-30.05.2025
11 классы					
37.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025
38.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11а, 11б (основной)	Соколова Г.А.	02.09.2024-23.05.2025

Модуль Социальные партнеры

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

Основными значимыми партнерами школы являются:

- бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Станция юных туристов»;
- бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Созвездие»;
- Городской эколого-биологический центр;
- бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Станция юных туристов»;
- бюджетное учреждение города Омска «Спортивная школа олимпийского резерва № 21 имени Л.Кисилева»;
- бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рябинушка» центрального административного округа;
- Главное управление УФСБ России по Омской области;
- СУЗы, ВУЗы г.Омска;
- Бюджетное учреждение «Областной центр профориентации».

модуль Профилактика и безопасность

Актуальность модуля в том, что в последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

В программе применяются следующие понятия:

- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям;
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному

выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность БОУ г. Омска «СОШ 116» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся

следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации

работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №116»

Кадровое обеспечение школы

Всего педагогических и руководящих работников 38

из них:

штатных работников	37
совместителей	1
вакансии	3
общая укомплектованность штата	95%

Структура взаимодействия в рамках реализации рабочей программы воспитания

Штаб воспитательной работы

Директор	
Заместитель директора	Советники директора
Председатель совета обучающихся	
Председатель общешкольного родительского собрания	
Руководитель ДОО «Радуга», руководитель ШСК « На крыльях Авангарда», старшая вожатая	
Социальные партнеры Педагоги дополнительного образования учреждений-партнеров, города Омска, БУК «Музей имени М.А.Врубеля», БУ «Областной центр профориентации» ...	
Руководитель МО Классных руководителей	
Педагог-психолог, социальный педагог,	
Профориентатор	
Инспектор ПДН ОП №10 УМВД России по городу Омску	
Начальник лагеря, руководитель ТОС	

Основные задачи Штаба

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательной организации.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития обучающихся
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в

работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями.

6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Основные направления работы:

1. Создание целостной системы воспитательной работы образовательной организации.
2. Определение приоритетов воспитательной работы.
3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
4. Развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
6. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
7. Участие в работе штаба воспитательной работы района (города, сельского поселения).
8. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
9. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогозет.
10. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т.ч. профилактической) работы в образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

По всем модулям разработаны локальные акты, внесены изменения изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, оформление договорных отношений, о сетевой форме организации образовательного процесса, и сотрудничестве с социальными партнерами

Нормативно-правовые документы расположены на сайте <http://ou116.omsk.obr55.ru> в разделе Документы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. На основании договора о сотрудничестве с БУ «ЦСАН

«Надежда» города Омска» организован образовательный процесс для воспитанников центра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие нормативного документа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей законных

представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся, по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения, организуемая и регулярно

ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие нормативного документа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся, по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения, организуемая и регулярно поощряемая классными руководителями, при поддержке родителей законных представителей обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В числе благотворителей могут быть представители родительского сообщества, социальные партнёры, общественные организации и т.д. Их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания и согласовываться, во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная линейка, посвящённая празднику «День Знаний». Церемония поднятия флага РФ.	1 сентября	1-11 класс	Заместитель директора, советник, учитель музыки
	Проведение общешкольного тематического урока Мира	1 сентября	1-11 класс	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с	2 сентября	1-11 класс	Кл. руководители

	терроризмом. Общешкольный урок.			
	Открытый урок «Мы против терроризма»	2 сентября	5-6 классы	Советник, классные руководители, представители ВООВ «Боевое братство»
	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти «2 сентября 1945»	5 сентября	1-11 класс	Классные руководители
	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875).Библиотечный урок «Средь шумного бала» Выставка книг «Алексей Толстой детям»	5 сентября	1-11 классы	Библиотекарь
	210 лет со дня Бородинского сражения Интерактивный урок «Герои Бородинского сражения» Выставка книг «Славься век,Бородино»	7 сентября	8 -9 кл 1-11 кл	Учитель истории Библиотекарь
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935) Выпуск стенгазет «Легенда космоса-К.Э. Циолковский»	16 сентября	9-11 кл	Старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе
	Классный час по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> • Составление маршрута движения в школу • «Правила дорожные знай и выполняй» • «Улица и мы» 	Первая неделя	1-5 кл 3-6 кл 7-11 кл	Кл.руководители, отряд ЮИД
	Урок финансовой грамотности. С привлечением менеджера Сбербанка РФ	Вторая неделя	10-11 кл.	Учитель обществознания
	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	В течение года	1-4 кл	Советник, кл. руководители, старшая вожатая
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Четвертая неделя	1-4 класс	Классные руководители, учитель ИЗО
	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875) Выставка книг «Алексей Толстой детям»	5 сентября	1-11 классы	Библиотекарь,советник директора по воспитательной работе

	Международный день распространения грамотности Тематический урок «Быть грамотным – это модно!»	8 сентября	5-7 кл	Учителя русского языка и литературы
Экологическое воспитание	Классные часы по теме «Воздух и здоровье человека»	По расписанию	1-11кл	Классные руководители
	Акция «Сохраним планету зелёной!» (сбор макулатуры)	В течение месяца	1-11 кл	Советник, классные руководители
	Учимся разделять ТБО. Уроки, практика, конкурс.	В течение года	1-11 классы	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Школьный День Здоровья: «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!»	Вторая неделя	1– 6 класс	Учитель физической культуры
	Осенний кросс	Вторая неделя	7-11 кл	
	Участие в спортивных соревнованиях ЦАО	В течение года	5-11 кл	
	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11-х классов (работа с журналами и медработником школы)	В течение месяца	1-11 кл	Кл.руководители
Трудовое воспитание	Акция «Желтый лист»	Сентябрь, октябрь	1-11класс	Кл.руководители, заведующий хозяйством
Семейное воспитание	Родительские собрания. Публичное выступление советника «Что такое РДШ?». Вовлечение обучающихся и родителей в проекты РДШ.	По плану	1 – 11 класс	Заместитель директора, Классные руководители Советник
	Совместный рейд в семьи учащихся	В течение месяца	1-11 класс	Заместитель директора, Классные руководители, социальный педагог
	Заседание родительского комитета. Знакомство с проектом РДШ «Родительское крыло РДШ» мотивация участия активных родителей в проекте.	Третья неделя	1-11 класс	Директор, заместитель директора Советник
Работа кружков и спортивных секций	Презентация кружков и секций	1.09- 16.09	1-11 класс	Руководители кружков
	Работа по оформлению документации рук.кружков			Руководители кружков
	Составление расписания работы кружков			Заместитель директора

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Дорогие мои старики»

Направлен	Название	Время	Для кого	Ответственный
-----------	----------	-------	----------	---------------

ие воспитател ьной работы	мероприятия	проведения	проводится	
Гражданско-патриотическое воспитание	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	30.09	1-11 класс	Ответственный за работу с ветеранами, кл. руководители
	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	Третья неделя октября	1-11 кл	Кл. руководители, учитель информатики
Нравственно-эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Портрет любимой бабушки»	Первая неделя	1-4 кл	Учитель ИЗО
	Участие в акции «Внуки по переписке»	1 октября	1-5 классы	Советник, классные руководители
	Международный день музыки Музыкальный марафон «Мир музыки»	3 октября	1-4 кл.	Учитель музыки
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой Выставка книг «Встреча с книгой-для меня радость»	7 октября	1-11 кл	Библиотекарь советник директора по воспитательной работе
	Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки «История нашей библиотеки»	25 октября	1-4 кл	Библиотекарь
	180 лет со дня рождения В.В.Верещагина (1842-1904) Интерактивная выставка картин	26 октября	7-8 кл	Учит советник директора по воспитательной работе ИЗО

Экологическое воспитание	Трудовой десант. «Сделаем школу светлее и чище!»	Последняя неделя	5-11 кл	Кл.руководители, заведующий хозяйством
	Участие во Всероссийской акции по энергосбережению «#ВМЕСТЕЯРЧЕ!»	10 октября	1-8 классы	Классные руководители, старшая вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты «Мы с папой лучшие друзья»	16 октября	1-4 кл	Учитель физической культуры
	Общешкольные соревнования по пионерболу	3 неделя месяца	5-7 классы	Учитель физической культуры
Трудовое воспитание	Генеральная уборка школы	2-ая неделя месяца	7-10 классы	Библиотекарь
Семейное воспитание	Участие родителей в подготовке концерта ко Дню учителя	Первая неделя		Кл. руководители
	Помощь родителей в поздравлении ветеранов			Ответственный за работу с ветеранами
	Беседы с родителями семей СОП	В течение месяца		Социальный педагог
	Помощь в создании фотоистории «Отец-родоначальник».	16 октября		Кл.руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	Классный часы, посвящённые Дню народного единства. «Символика РФ» История праздника Мы – будущее России	3 ноября	1-4 кл 5-8 кл 9-11кл	Кл.руководители
	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ Посещение музея МВД	10 ноября	9-11 кл	Кл.руководители

	Классные часы к Международному дню толерантности «Пожелаем друг другу добра», «Что мы знаем о толерантности» «Искусство общения». Деловая игра	16 ноября	1-5кл 6-9кл 10-11 кл	Кл.руководител и Учитель истории и обществознания
	Тематический урок, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	21 ноября	10 кл	Учитель истории и обществознания
	Выставка рисунков на тему «День Государственного герба РФ» Выпуск стенгазет «История Государственного герба РФ»	30 ноября	5-6 кл 7-8 кл	Учитель ИЗО советник директора по воспитательной работе
	День начала Нюрнбергского процесса. Всероссийский Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	18 ноября.	9-11 классы	Учителя истории и обществознания
Нравственно - эстетическое воспитание	Инсценировка произведений С.Я.Маршака, приуроченная к 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	3 ноября	1 кл	Кл.руководител и
	День народного единства. Фотокросс «День народного единства глазами детей». Выпуск стенгазет «Единая Россия-единая семья!».	4 ноября 4 ноября	1-4 классы 5-11 классы	Советник, старшая вожатая, классные руководители
	Викторина по произведениям Д.Н Мамина – Сибиряка ,приуроченная к170 -летию со дня рождения писателя,драматургаД.Н.Мамина-Сибиряка	7 ноября	4 кл	Библиотекарь, кл. руководители
	День матери - концертная программа с приглашением мам	25 ноября	1-11кл	Заместитель директора, советник, классные руководители, учителя музыки и искусства, руководители творческих
	Выставка рисунков «Профессия моей мамы»			

				коллективов.
Экологическое воспитание	Конкурс «Кормушка для птиц»	В течение месяца	1-5 класс	Учителя биологии.
	Классный час «Дни русского леса», «Проблема русского леса»	По расписанию	6 - 11 класс	Кл.руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы «Профилактика Гриппа и ОРЗ»:	По расписанию		Кл.руководители, медицинский работник
	- Закаляйся, если хочешь быть здоров!		1-5 кл.	
	- Как не простудиться		6-8 кл	
	- Признаки заболевания гриппом.		9-11 кл	
	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	ноябрь	6-8 кл	Советник, старшая вожатая
Трудовое воспитание	Генеральные уборки	В течение месяца	2- 9 класс	Кл.руководители
Семейное воспитание	Родительская конференция «Обучение и воспитание – единое целое»	Вторая неделя	1-11 кл	Заместители директора.
	Родительские собрания «Итоги первой четверти»	По графику	1-10 кл.	
	Родительское собрание «Сочинение- допуск до ЕГЭ»	По графику	11 кл.	Заместитель директора
Работа кружков и спортивных секций	Контроль за посещаемостью обучающимися занятий по внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», « Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	День неизвестного солдата. Поэтический марафон: «Ведь нет безымянных солдат». Акция: «Огни памяти, возложение цветов»	2 декабря	1-6 классы 9-11 классы	Заместитель директора, советник, старшая вожатая

	Международный день инвалидов. Конкурс рисунков «Мы вместе». «Что такое милосердие?». Просмотр с обсуждением видеоролика к проекту «День Милосердия».	2 декабря	1-4 классы 7-11 классы	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России. Урок-презентация о добровольцах. Конкурс буклетов «Кто такой волонтер?» Акция «Доброе дело»	5 декабря	1-11 классы 7 классы	советник, старшая вожатая, классные руководители
	Линейка-митинг «День героев Отечества»	9 декабря	1-11кл	Заместитель директора, советник ,ст.вожатая, учитель музыки.
	Классный час: « Конституция Российской Федерации – основной закон страны» - Что такое закон? - Мои права и обязанности - Основные статьи основного закона	13 декабря	1-4 кл 5-9 кл 10-11 кл	Классные руководители, учитель истории и обществознания
	Выставка книг и рисунков, приуроченная ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	23 декабря	1-11 кл	Учитель ИЗО,библиотекарь,
Нравственно-эстетическое воспитание	Проведение новогодних праздничных мероприятий (по отдельному плану)	Последняя неделя	1-11 кл	Заместитель директора, классные руководители, учителя музыки и искусства
	Мультсериал «Смешарики» серия «Азбука права ребенка».	13 декабря	1-4 классы	Классные руководители
	Международный день художника. Библиотечный урок «Художники-творцы истории».	8 декабря	6-7 классы	Библиотекарь, классные руководители
	Интерактивная выставка, приуроченная к 190-летию со	26-28 декабря	1-11 кл	Старшая вожатая,

	дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова.			учитель ИЗО,
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка».	В течение месяца	2-9 класс	Классные руководители, учителя биологии
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы:Всемирный день борьбы со СПИДом:	По расписанию		Классные руководители, медицинский работник
	- «Физическое развитие и здоровье»		1-4 кл	
	- «Крик о помощи» (вредн. привычки)		5-7 кл.	
	- «Катастрофы нашего времени» (СПИД, наркомания, торговля людьми)		8-9 кл.	
	- «Здоровая семья: нравственные аспекты»		10-11 кл.	
	Заливка хоккейной коробки	В течение месяца		Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	1) Снежные десанты 2) Генеральные уборки 3) Украшение школы к новогодним праздникам	В течение месяца	1-11кл	Советник, старшая вожатая, кл. руководители, заведующий хозяйством
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Вторая неделя декабря		Руководители кружков

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	Выставка-обзор книг «Память огненных лет»	Вторая-четвертая недели	1-11	Библиотекарь
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, учителя

	плану)			физической культуры и ОБЖ
	Региональный проект РДШ «ШАР»	В течение года	8-11 кл	Советник, старшая вожатая
	День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	27 января	1-11 классы	Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки-мужества. Кинолекторий. После просмотра кинофильмов провести обсуждения и рефлексии. Пример кинофильмов: «Жила-была девочка» (1944), «Читаем «Блокадную книгу» (2009).	27 января	1-11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Посещение музея им. Ф.М. Достоевского. «Живые уроки».	Первая неделя	10-11кл	Учителя литературы
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1 – 4 класс	Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями	В течении месяца		Заместители директора, классные руководители, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в окружных и городских соревнованиях.	В течение месяца	1-9 классы	классные руководители
Трудовое воспитание	Уборка новогодних украшений	Первая неделя	9-11 кл	Учитель ИЗО

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	80 лет со дня Победы Вооруженных Сил СССР в Сталинградской битве.	2 февраля	1-11 классы	Заместитель директора, классные

	Уроки мужества.			руководител и
	День российской науки. Участие в проекте РДШ «Плоды науки». Предметные интеллектуальные игры.	8 февраля	2-8 классы 1-11 классы	Советник, старшая вожатая, учителя- предметник и
	День Защитника Отечества. Месячник оборонно- массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	В течение месяца	1-11 класс	Заместитель директора, учителя физической культуры и ОБЖ
	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. . Встреча с участниками военных действий.	15 февраля.	1-11 класс	Заместитель директора, советник, старшая вожатая
Нравственно- эстетическое воспитание	Международный день родного языка. Кинопросмотр мультфильмов с последующим обсуждением ценностей, которые несет сказка. Литературно-музыкальный вечер, на котором дети исполняют песни и стихи на разных языках. Эссе о родном языке.	21 февраля	1-4 класс 5-8 классы 9-11 классы	Библиотека рь, учителя русского языка и литературы, классные руководител и
	День российской науки. Выставка научно- познавательных книг «Наука без границ»	8 февраля	1-11 классы	Библиотека рь
	Концерт к 23 февраля для личного и офицерского состава в.ч. 58661	Третья неделя месяца	5-9 класс	Учитель музыки, руководител и творческих коллективов
Экологическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Природа нашего края»	В течение месяца	1 – 7 классы	Учитель ИЗО
Семейное воспитание	родительское собрание «Безопасность ребенка».	Вторая неделя	родители	Администра ция школы
	Фотовыставка «Защитники в	22 февраля	Родители,	Старшая

	моей семье»		обучающиеся	вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	По отдельному плану	В течение месяца	1-11кл	Заместитель директора, учителя физической культуры
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 класс	Руководители кружков ЗВР

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка книг в библиотеке « Русские классики», посвященная Всемирному Дню поэзии	Третья неделя марта	1-11кл	Библиотекарь
	Конкурс чтецов « Моя родина- Россия»	Вторая неделя марта	5-8 кл 9-11кл	Учителя литературы
	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией. Урок презентация «Крымская весна» Выставка рисунков «Крым – Россия!».	17 марта	1-11 классы 1-4 классы	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Библиотечный урок. Участие в акции РДШ «Крымская лаванда.	3 марта	3-4 классы 5-6 классы	Библиотекарь классные руководители
	Международный женский день. Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Первая неделя марта	1-11кл	Учителя музыки, литературы, руководители творческих коллективов
	Изготовление открыток учителям-пенсионерам	Первая неделя	4-6 кл	Учитель ИЗО
	Всемирный день театра. Посещение театров города	27 марта В течение месяца	1-11кл	Кл.руководители

Экологическое воспитание	Классные часы : Проблемы экологии	По расписанию		
	- Природа родного края		1-5кл	Классные руководители
	- Экологическая катастрофа, страшна ли она?		6-8 кл	
	- Проблемы экологии Омской области		9-11 кл	
Семейное воспитание	Родительское собрание « Роль чтения в развитии ребенка»	Последняя неделя	1-6 кл	Кл.руководители
	Беседы с родителями детей , находящихся в СОП	В течение месяца		Заместители директора, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы: -Великая тайна господина Витамин	По расписанию	1-4 кл	Классные руководители, медицинский работник
	-Основы здорового питания.		5-8 кл	Классные руководители, медицинский работник
	- Способы борьбы со стрессом		9-11 кл	Кл.руководители
	Спортивные соревнования « А ну-ка, девушки»		9-11 кл.	Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Генеральная уборка кабинетов	Последняя неделя	1-11 кл	Кл.руководители
	Книжкина больница	В течение месяца	5-7 кл	Библиотекарь
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-9 класс	Руководители кружков

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Наша планета – Земля»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	Классные часы: День космонавтики	По расписанию		Классные руководители

	- Первый космонавт. - Космонавты- какие они? - Мирный космос.65 лет со дня запуска искусственного спутника Земли.		1-4 кл 5-8 кл 9-11 кл	
	Библиотечный урок «Место подвига-Чернобыль»	26 апреля	7-9 классы	Библиотекарь, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Первая неделя	1-4 кл. класс	Учитель ИЗО
	Выпуск информационной газеты « День донора»	Вторая неделя	9-11кл	Учитель ИЗО, классные руководители
	Оформление стенда « Ледовое побоище»	Первая неделя	7-8 кл	Учителя истории
Экологическое воспитание	Проект «Лучшая клумба»	В течение месяца	2-9 класс	Кл. руководители., учитель биологии
	Классные часы : «Наша планета – Земля»	По расписанию 26 апреля		Классные руководители
	Выставка рисунков «Чернобыль –боль и память»»			
	- Береги природу!		1-4кл	
	- Лес –наше богатство!		5-7кл	
- Человек- хозяин земли?	8-11 кл			
Семейное воспитание	Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране».	22.04-13.05	1-11 кл	Советник, классные руководители
	Всемирный день Земли. Участие в акции «Час Земли».	22.04	1-11 класс	Классные руководители
	Участие во флешмобе «Голубая волна»	По графику Экоцентра	1-11 класс	Старшая вожатая
Семейное воспитание	Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	9,11кл	Заместитель директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство школы по волейболу	Четвертая неделя	5-7,8-9класс	Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Участие в городском субботнике (Уборка школьной территории)	По общегородскому графику	5-11 класс 5-9 класс актив	Ответственный за субботник, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца		Заместитель директора

МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговор о важном»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора, классные руководители
	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-11 классы	Заместитель директора, советник, классные руководители
	День Победы. Цикл мероприятий, посвященных 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. «Тематические классные часы, посвященные Дню Победы:			
	- Победа в жестокой войне	Первая неделя	1-4 кл	Классные руководители
	- Этот великий день		5-8 кл	
	- Почему происходят войны		9-11кл	
	Поздравление ветеранов великой Отечественной войны на микроучастке	Первая, вторая недели	1-11 кл	Кл.руководители
	Возложение цветов к памятнику тружеников тыла на территории военного городка №17	По согласованию с командованием в.ч. 58661	9-11 кл	Учитель ОБЖ
	Линейка-митинг и возложение цветов к мемориальной доске Перевалова В.Г	По согласованию	1-11	Классные руководители 8-х кл.
	Встреча поколений	В течение месяца	1-11 кл.	Ответственный за работу с ветеранами
Участие в акции Бессмертный полк	9 мая	1-11кл	Учителя истории	
День детских общественных организаций	19 мая (по графику регионального о РДШ)	ДОО «Радуга»	Старшая вожатая	
Нравственно-эстетическое воспитание	Концерт для офицерского и личного состава, ветеранов ВОВ в.ч. 58661.	По согласованию		Учитель музыки, руководители творческих коллективов
	Концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла ЦАО	По согласованию с советом		Учитель музыки, руководители творческих

		ветеранов ЦАО		коллективов
	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет Слава!»	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет Слава!»	1-11 кл	Советник, классные руководители 8 классов
	Конкурс газет « Мы гордимся вашим подвигом!»	В течение месяца	5-9 кл	Учитель ИЗО
	День славянской письменности и культуры.	24 мая	1-11 класс	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
	Праздничные линейки Последнего звонка	25 мая	1, 9, 11 кл	Заместитель директора, Кл. Руководители
		30 мая	2-8, 10кл	
Экологическое воспитание	Уборка территории школы	В течении месяца	3 – 9 класс	Кл. рук., ЗВР
	Проект «Лучшая клумба» итоги	Последняя неделя	2-9 кл	Кл.руководители, учителя биологии
	Уборка в сквере Воронкова	5 мая	7 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Четвертая неделя месяца	1-4 класс	Учителя физической культуры
	Военные сборы	По общегородскому графику	10кл	Учитель ОБЖ
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Третья неделя	родители	Кл.руководители
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
			1-11 класс	

Июнь

Девиз : «Школьный лагерь– территория здоровья»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День защиты детей	1 июня	1-4 классы	Старшая вожатая

	Работа пришкольного лагеря (по отдельному плану)	В течение месяца	1-4	Начальник школьного лагеря
	Проведение государственной итоговой аттестации	По расписанию, утвержденном у МО и науки РФ	9,11 кл	Заместитель директора
	День России.	12 июня	члены пришкольного лагеря	Советник, старшая вожатая, воспитатели
	День памяти и скорби	22 июня	члены пришкольного лагеря	Советник, старшая вожатая, воспитатели
Нравственно-эстетическое воспитание	Проведение выпускных вечеров	В соответствии с установленным графиком	9,11 кл	Заместитель директора
Трудовое воспитание	Работа трудовой бригады	В течение месяца	14-17 лет	Ответственный за бригаду

