

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО

*M. M. M.*

Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная  
школа №116»

*T. A. Tsypysheva*  
Т.А. Цыпышева

Приказ № 1

от « 30 » 08 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Помощь слабоуспевающим ученикам по  
русскому языку»

Уровень образования: основное общее образование

5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Лемле М.А.

Омск 2024

## **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися, то есть с детьми с академическими трудностями.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка и затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими-либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

### **Цели и задачи программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

родителей: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношения в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## Содержание курса

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li> <li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li> </ol>
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</li> </ol>
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при</li> </ol>

	<p>затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li> <li>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li> <li>5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</li> <li>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</li> </ol>

## Планируемые результаты курса

### Предметные умения:

**Орфография.** Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное независимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Развитие речи: писать сочинения типа описания и рассуждения.

### Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные:** - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию; -ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные:** ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

**Познавательные:** ученик выполняет все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; не ошибается в решении учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

**Коммуникативные:** ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Повторение изученного</b>			
1	Занятие 1. Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова. Состав слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Занятие 2. Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Занятие 3. О-Ё после шипящих в корне слова. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
4	Занятие 4. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обращения. Вводные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
5	Занятие 5. Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство). Чередование согласных в корнях слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
6	Занятие 6. Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и Ъ. Учимся ставить знаки препинания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
7	Занятие 7. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным. Правописание приставок. Приставки на с—з.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<b>Раздел 2. Чередующиеся гласные в корне.</b>			
8	Занятие 8. Чередование гласных а—о в корнях -лаг-/-лож-. Чередование гласных а—о в корнях -раст-/-рац-/-рос-. Чередование гласных и—е в корнях слов. Чередование гласных а—о в корнях -гар-/-гор-, -зар-/-зор-.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<b>Раздел 3. Пунктуация.</b>			
9	Занятие 9. Учимся ставить знаки препинания. Прямая речь. Сложное предложение. Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
10	Занятие 10. Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения. Морфологический разбор имени существительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
11	Занятие 11. Приставки при-/ пре-. И—ы после приставок на согласную. Слова с корнями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>

	пол-, полу-. Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
<b>Раздел 4. Имя существительное.</b>			
12	Занятие 12. Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
13	Занятие 13. Сложные и сложносокращенные слова. Соединительные гласные о—е в сложных словах. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
14	Занятие 14. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ек-, -ик. Не с именами существительными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
15	Занятие 15. Гласные -о- и -е- в суффиксах существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
<b>Раздел 5. Имя прилагательное.</b>			
16	Занятие 16. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
17	Занятие 17. Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
18	Занятие 18. Одно и два н в именах прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
19	Занятие 19. Не с полными и краткими прилагательными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
20	Занятие 20. Сложныеприлагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
<b>Раздел 6. Глагол.</b>			
21	Занятие 21. Глагол. Наклонение глаголов. Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами. Безличные глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
22	Занятие 22. Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
23	Занятие 23. Переходные и непереходные глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 7. Местоимение.</b>			
24	Занятие 24. Местоимение. Разряды местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
25	Занятие 25. Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
<b>Раздел 8. Имя числительное.</b>			

26	Занятие 26. Числительные количественные, порядковые. Числительные простые, сложные, составные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
27	Занятие 27. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<b>Раздел 9. Обобщение и систематизация знаний.</b>			
28	Занятие 28. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
29	Занятие 29. Приставки на с—з, рас- рос- (раз-роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
30	Занятие 30. Чередование гласных в корнях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
31	Занятие 31. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
32	Занятие 32. Безударные окончания глаголов I и II спряжения. Окончания глаголов повелительного наклонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
33	Занятие 33. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам. Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/marke">https://lib.myschool.edu.ru/marke</a>
34	Занятие 34. Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>









