

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Шаталова С.Н.  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Цыпышева  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»**

Направление: интеллектуальная деятельность  
Уровень образования: основное общее образование

для 8-9 класса

Срок реализации программы: 2022-2024 уч.год

Учитель: Шаталова С.Н.

Омск 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «СОШ № 116»

## Цели изучения предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 класса в сфере экономики семьи. Обучающиеся 8-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8-9 классе составляет 22 часов: 8 класс -11 часов и 9 класс – 11 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### Раздел 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

## Планирование образовательных результатов

### Личностные:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;  
 владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;  
 сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;  
 анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### *Регулятивные:*

владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;  
 умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;  
 умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;  
 контроль и самоконтроль выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;  
 самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### *Коммуникативные:*

сформированность коммуникативной компетенции;  
 формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;  
 вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.

### **Предметные результаты:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знаниями:
    - о структуре денежной массы;
    - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
    - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
    - статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
    - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
    - о возможных нормах сбережения;
    - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
    - о видах страхования;
    - о видах финансовых рисков;
    - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
    - о способах определения курса валют и мест обмена;
    - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

## **Оценка учебных достижений**

### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Оценка решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее учащийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5». Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внеш-

ную мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»). Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
  - за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
  - за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
  - за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.
- По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:
- 0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;
  - 51—70% — «удовлетворительно»;
  - 71—90% — «хорошо»;
  - 91—100% — «отлично».

### **Оценка эссе на экономическую тему**

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческой учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др

### Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

### Оценка выполнения исследовательской работы

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия
<b>8 класс</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>3</b>	
1.1	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами	1	Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
1.2	Источники доходов. Личные и семейные доходы Контроль семейных расходов	1	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
1.3	Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет	1	Практикум «Построение и оптимизация семейного бюджета»
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>		<b>2</b>	
2.1	Для чего нужно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование	2	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>		<b>4</b>	
3.2	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца бо-	1	Правовая консуль-

	лезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		тация
3.3	Страхование	1	
3.4	Риски в мире денег. Финансовые пирамиды	2	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.
3.5	Выполнение тренировочных заданий	2	викторина
<b>9 класс</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>5</b>	
4.1	Что такое банк. Польза и риски банковских карт	1	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»
4.2	Что такое бизнес. Как создать свое дело	1	Мини-проект «Как создать свое дело?»
4.3	Валютный рынок и как он устроен Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
4.4	Практикум «Создание своего дела»	1	
4.5	Что такое банк. Польза и риски банковских карт	1	
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>4</b>	
5.1	Налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	2	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»
5.2	Пенсия и как сделать ее достойной	1	
5.3	Выполнение тренировочных заданий	1	практикум
6	<b>Итоговое обобщение по курсу «Финансовая грамотность».</b>	2	конференция