

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.Г.Богданова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Цыпышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«геометрия»

Уровень образования: основное общее образование

для 7а, 7б классов

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: Богданова Елена Григорьевна

Омск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*



### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</b>		<b>12</b>	
1	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Смежные и вертикальные углы	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Смежные и вертикальные углы	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Смежные и вертикальные углы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Работа с простейшими чертежами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Работа с простейшими чертежами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
11	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
12	Контрольная работа №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Треугольники</b>		<b>22</b>	
13	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Три признака равенства треугольников	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Три признака равенства треугольников	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Три признака равенства треугольников	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Три признака равенства треугольников	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Три признака равенства треугольников	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Против большей стороны треугольника лежит больший угол	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Простейшие неравенства в геометрии	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Неравенство треугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Неравенство ломаной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

29	Прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
32	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника</b>		<b>13</b>	
35	Параллельные прямые, их свойства	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
41	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42	Сумма углов треугольника и многоугольника	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
43	Сумма углов треугольника и многоугольника	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44	Сумма углов треугольника и многоугольника	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Внешние углы треугольника	1	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
46	Внешние углы треугольника	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
47	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
<b>Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>12</b>	
48	Окружность. Хорды и диаметры, их свойства	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49	Касательная к окружности	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Окружность, вписанная в угол	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Понятие о ГМТ, применяемое в задачах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
53	Окружность, описанная около треугольника	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
54	Окружность, описанная около треугольника	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
55	Вписанная в треугольник окружность	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
56	Вписанная в треугольник окружность	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
57	Простейшие задачи на построение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Простейшие задачи на построение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Контрольная работа №4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Повторение и обобщение знаний</b>		<b>9</b>	
60	Повторение раздела «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Измерение геометрических величин»		
61	Повторение раздела «Треугольники»	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
62	Повторение раздела «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
63	Повторение раздела «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
64	Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
65	Повторение. Решение задач ОГЭ	1	<a href="https://alexlarin.net.ru/">https://alexlarin.net.ru/</a>
66	Повторение. Решение задач ОГЭ	1	<a href="https://alexlarin.net.ru/">https://alexlarin.net.ru/</a>
67	Повторение. Решение задач ОГЭ	1	<a href="https://alexlarin.net.ru/">https://alexlarin.net.ru/</a>
68	Повторение. Решение задач ОГЭ	1	<a href="https://alexlarin.net.ru/">https://alexlarin.net.ru/</a>

# Графическое планирование уроков

По предмету геометрия в 7а, 7б, 7в классах

На 2023 – 2024 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Богданова Е.Г.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы		Причина невыполнения
		По плану	дано	По плану	дано	
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	12		1		
2.	Треугольники	22		1		
3.	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	13		1		
4.	Окружность и круг. Геометрические построения	12		1		
5.	Повторение и обобщение знаний	9		1		
	ИТОГО	68		5		

