

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Цыпышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

Уровень образования: начальное общее образование

для 1 - 4 классов

Срок реализации программы: 2023 – 2024

Учитель: \_\_\_\_\_

Омск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

##### 1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### 3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**



## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. Совместная деятельность:
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа.</b>		20	
1-10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
11	Единица счёта. Десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
12	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
13	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
14-15	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
18	Однозначные и двузначные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
18-19	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>
<b>Раздел 2. Величины.</b>		7	
20-21	Длина и её измерение с помощью, заданной мерки.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
22-23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
24-25-26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
<b>Раздел 3. Арифметические</b>		40	

<b>действия.</b>			
27-49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
50-55	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
56	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
57	Неизвестное слагаемое.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
58-59	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
60	Прибавление и вычитание нуля.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
61-65	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
66	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
<b>Раздел 4. Текстовые задачи.</b>		16	
67-70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
71-73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
74-76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
77-79	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику

	запись решения, ответа задачи.		"Математика" 1 класс
80-82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		20	
83-86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
87-90	Распознавание объекта и его отражения.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
91-93	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
94-96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
97-99	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
100-103	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>		15	
104-105	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

	форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		
106-107	Группировка объектов по заданному признаку.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
108-109	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
110-111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
112-113	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
114-115	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
116-118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
<b>Повторение</b>		14	
<b>Общее количество часов</b>		132	

## 2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>			
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.4.	Чётные и нечётные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.5.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>			
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.3.	Измерение величин.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">ect/8/2/</a>
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

	суммы.		
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>			
4 · 1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4 · 2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4 · 3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4.4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4 · 5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
5.1	Распознавание и изображение геометрических	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>



	фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.		
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
5.4	Длина ломаной.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
5.5	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>			
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.3	Закономерность в ряду чисел,	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

	геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).		
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>		10	
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
5	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
6	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
8	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
9	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
10	Числа. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>		10	
11	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
12	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
13	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
14	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
15	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
16	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
19	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
20	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
<b>Раздел 3. Арифметические действия.</b>		49 часов	
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
22	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
23	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
24	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
25	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
26	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
27	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
28	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
29	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
30	Сводная таблица умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
31	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
32	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
33	Умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
34	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
35	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
36	Приём деления для случаев вида	1	Библиотека ЦОК

	87 : 29, 66 : 22		<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
37	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
38	Приемы нахождения частного и остатка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
39	Деление меньшего числа на большее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
40	Проверка деления с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
41	Проверка деления с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
42	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
43	Алгоритм письменного вычитания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
44	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
45	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
46	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
47	Взаимосвязь умножения и деления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
48	Проверка умножения с помощью деления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
49	Проверка деления с помощью умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
50	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
51	Прием письменного деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
52	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
53	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
54	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
55	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
56	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
57	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

58	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
59	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
60	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
61	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
62	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
67	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
67	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
69	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		<b>23</b>	
70	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
71	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
72	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

	модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия		
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
75	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
76	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
77	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
80	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>



	продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость		
82	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
83	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
84	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
85	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
86	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
87	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
88	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
89	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
90	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
91	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
92	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b>		20	
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)		
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

	прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами		
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

<b>Раздел 6. Математическая информация.</b>		15	
113	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
114	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
115	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
116	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
117	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
118	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
119	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
120	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
121	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
122	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
123	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
124	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
125	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
126	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
127	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
<b>Повторение</b>		9	
128	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
129	Величины. Повторение.	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
132	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
133	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа		11	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Величины		12	
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по	1	Библиотека ЦОК

	массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)		<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
Раздел 3. Арифметические действия		37	
24.	Арифметические действия. Письменное	1	Библиотека ЦОК

	сложение многозначных чисел в пределах миллиона		<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $60005 - 798$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$ . Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$ . Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$ . Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$ . Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$ . Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>



	число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)		2.1/03
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

Раздел 4. Текстовые задачи		21	
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

	соответствующих задач		
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по	1	Библиотека ЦОК

	действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения		<a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.		20	
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
Раздел 6. Математическая информация.		15	
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
Резервные часы. Повторение		20	
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>

			.1/03
119.	Резерв. Величины. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>



133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
Общее количество часов по программе		136	

**Графическое планирование уроков  
по предмету «математика» в 1 классе  
4 часа в неделю, 132 часов в год**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнен ия
		По плану	Дано	По плану	Дано	
1.	Раздел 1. Числа.	20				
2.	Раздел 2. Величины.	7				
3.	Раздел 3. Арифметические действия.	40				
4.	Раздел 4. Текстовые задачи.	16				
5.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20				
6.	Раздел 6. Математическая информация.	15				
7.	Раздел 6. Повторение.	14		К/Р-1		

**Графическое планирование уроков  
по предмету «Математика» во 2 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№ п / п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполне ния
		По плану	Дано	По плану	Дано	
1 .	Раздел 1. Числа	1 0				
2 .	Раздел 2. Величины	1 1				
3 .	Раздел 3. Арифметичес кие действия	5 8		2		
4 .	Раздел 4. Текстовые задачи	1 2				
5 .	Раздел 5. Пространственные	2 0		1		

	отношения и геометрические фигуры					
6	Раздел 6. Математическая информация	15		1		

**Графическое планирование уроков  
по предмету математика в 3 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнения
		По плану	Дано	По плану	Дано	
1.	Числа	10				
2.	Величины	10		1		
3.	Арифметические действия	49		2		
4.	Текстовые задачи	23		1		
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		1		
6.	Математическая информация	15		1		
7	Повторение	9				
Итого		136		6		

**Графическое планирование уроков  
по предмету математика в 4 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии)		Причина невыполнения
		По плану	Дано	По плану	Дано	
1.	Числа	11		К/р - 1		
2.	Величины	12		к/р - 1		
3.	Арифметические действия	37		К/р - 4		
4.	Текстовые задачи	21		К/р - 1		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		К/р - 1		
6	Математическая информация	15		К/р - 1		
7	Резервные часы. Повторение	20		К/р - 3		
	Всего	136				

