

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №116»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа №116»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Цыпышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

Уровень образования: начальное общее образование

для 1 - 4 классов

Срок реализации программы: 2023 – 2024

Учитель: \_\_\_\_\_

Омск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

##### 1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### 3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. Совместная деятельность:
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                           | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------|---|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Числа.</b>         |   | 20           |   |
| 1-10                            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 10           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>   |
| 11                              | Единица счёта. Десяток.   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>   |
| 12                              | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>   |
| 13                              | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>   |
| 14-15                           | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                 | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>   |
| 16                              | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>   |
| 17                              | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>   |
| 18                              | Однозначные и двузначные числа.   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>   |
| 18-19                           | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 2            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>   |
| <b>Раздел 2. Величины.</b>      |   | 7            |   |
| 20-21                           | Длина и её измерение с помощью, заданной мерки.   | 2            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 22-23                           | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 24-25-26                        | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                              | 3            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| <b>Раздел 3. Арифметические</b> |   | 40           |   |

|                                    |   |    |   |
|------------------------------------|---|----|---|
| <b>действия.</b>                   |   |    |   |
| 27-49                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 23 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 50-55                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 56                                 | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 57                                 | Неизвестное слагаемое.  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 58-59                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 2  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 60                                 | Прибавление и вычитание нуля.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 61-65                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 66                                 | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи.</b> |   | 16 |   |
| 67-70                              | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 4  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 71-73                              | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 74-76                              | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 77-79                              | Текстовая сюжетная задача в одно действие:  | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику                      |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | запись решения, ответа задачи.  |    | "Математика" 1 класс  |
| 80-82   | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   | 20 |   |
| 83-86   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 87-90   | Распознавание объекта и его отражения.  | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 91-93   | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 94-96   | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах   | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 97-99   | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 3  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 100-103   | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>                          |   | 15 |   |
| 104-105   | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,   | 2  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|                               |   |     |   |
|-------------------------------|---|-----|---|
|                               | форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).   |     |   |
| 106-107                       | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 108-109                       | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 110-111                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 2   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 112-113                       | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 114-115                       | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 2   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 116-118                       | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 3   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| <b>Повторение</b>             |   | 14  |   |
| <b>Общее количество часов</b> |   | 132 |   |

## 2 КЛАСС

| № п / п                   | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|---------------------------|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |   |                  |   |
| 1.1.                      | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.   | 3                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 1.2.                      | Запись равенства, неравенства.  | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 1.3.                      | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 1.4.                      | Чётные и нечётные числа.  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 1.5.                      | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |   |                  |   |
| 2.1.                      | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.2.                      | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.  | 6                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.3.                      | Измерение величин.  | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">ect/8/2/</a>                         |
| 2.4                                      | Сравнение и упорядочение однородных величин.   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |
| 3.1.                                     | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  | 7  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.2.                                     | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.             | 11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.3.                                     | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 6  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.4                                      | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.         | 4  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|       |  |    |   |
|-------|--|----|---|
| 3.5.  | Названия компонентов действий умножения, деления   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.6.  | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.  | 17 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.7.  | Умножение на 1, на 0 (по правилу).   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.8.  | Переместительное свойство умножения.   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.9.  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления  | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.10  | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3.12  | Вычитание суммы из числа, числа из   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | суммы.   |   |   |
| 3.13.   | Вычисление суммы, разности удобным способом.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |  |   |   |
| 4<br>·<br>1   | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 4<br>·<br>2   | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.                   | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 4<br>·<br>3   | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 4.4   | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.  | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 4<br>·<br>5   | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |   |   |
| 5.1   | Распознавание и изображение геометрических   | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | фигур: точка,<br>прямая, прямой<br>угол, ломаная,<br>многоугольник.  |   |   |
| 5.2  | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 5.3  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.               | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 5.4  | Длина ломаной.   | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 5.5  | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.              | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 5.6  | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |   |   |
| 6.1  | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.2  | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.3  | Закономерность в ряду чисел,   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии   |   |   |
| 6.4 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.5 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.6 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.7 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).   |   |   |
| 6.9  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

### 3 КЛАСС

| № п/п                     | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|---|--------------|---|
| Раздел 1. <b>Числа</b>    |   | 10           |   |
| 1                         | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 2                         | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 3                         | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 4                         | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 5                         | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 6                         | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 7                         | Числа. Увеличение числа в несколько раз   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 8                         | Числа. Уменьшение числа в несколько раз   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 9                         | Входная контрольная работа  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 10                        | Числа. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| Раздел 2. <b>Величины</b> |   | 10           |   |
| 11                        | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»                                  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 12                        | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 13                        | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 14                        | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 15                        | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 16                        | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| 17  | Длина (единица длины — миллиметр, километр);<br>соотношение между величинами в пределах тысячи  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 18  | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 19  | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 20  | Контрольная работа  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия.</b> |   | 49 часов |   |
| 21  | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100<br>Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений                        | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 22  | Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 23  | Умножение числа 3 и на 3.<br>Деление на 3   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 24  | Умножение числа 4 и на 4.<br>Деление на 4   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 25  | Умножение числа 5 и на 5.<br>Деление на 5   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 26  | Умножение числа 6 и на 6.<br>Деление на 6   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 27  | Умножение числа 7 и на 7.<br>Деление на 7   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 28  | Умножение числа 8 и на 8.<br>Деление на 8   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 29  | Умножение числа 9 и на 9.<br>Деление на 9   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 30  | Сводная таблица умножения   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 31  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 32  | Приём деления для случаев вида $60 : 20$  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 33  | Умножение суммы на число  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 34  | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 35  | Деление суммы на число  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 36  | Приём деления для случаев вида  | 1        | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | 87 : 29, 66 : 22   |   | <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>                   |
| 37 | Деление с остатком   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 38 | Приемы нахождения частного и остатка   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 39 | Деление меньшего числа на большее  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 40 | Проверка деления с остатком  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 41 | Проверка деления с остатком  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 42 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 43 | Алгоритм письменного вычитания   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 44 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 45 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 46 | Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 47 | Взаимосвязь умножения и деления  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 48 | Проверка умножения с помощью деления   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 49 | Проверка деления с помощью умножения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 50 | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 51 | Прием письменного деления на однозначное число   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 52 | Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 53 | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 54 | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 55 | Проверка результата вычисления (обратное действие)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 56 | Проверка результата вычисления (применение алгоритма)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 57 | Проверка результата вычисления (использование калькулятора)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|                                   |  |           |   |
|-----------------------------------|--|-----------|---|
| 58                                | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 59                                | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 60                                | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 61                                | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок) | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 62                                | Однородные величины: сложение и вычитание  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 63                                | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения      | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 64                                | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым                                 | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 65                                | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым                   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 66                                | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем                                | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 67                                | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем                        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 67                                | Умножение и деление круглого числа на однозначное число  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 69                                | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком  | 1         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  | <b>23</b> |   |
| 70                                | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели                             | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 71                                | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом               | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 72                                | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на                                    | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия  |   |   |
| 73 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 74 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 75 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 76 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 77 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 78 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 79 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 80 | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 81 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость  |    |   |
| 82   | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 83   | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 84   | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 85   | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 86   | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 87   | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 88   | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 89   | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 90   | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 91   | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого                           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 92   | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> |  | 20 |   |
| 93   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 94   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 95   | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)  |   |   |
| 96  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 97  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 98  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 99  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Площадь. Способы сравнения фигур по площади  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами  |   |   |
| 105 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 107 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 108 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 109 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 110 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 111 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 112 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Раздел 6. Математическая информация.</b> |   | 15 |   |
| 113   | Математическая информация.<br>Классификация объектов по двум признакам  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 114   | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:<br>конструирование, проверка   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 115   | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 116   | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 117   | Работа с информацией: внесение данных в таблицу   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 118   | Работа с информацией:<br>дополнение чертежа данными   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 119   | Таблицы сложения и умножения:<br>заполнение на основе результатов счёта   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 120   | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 121   | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 122   | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 123   | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 124   | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 125   | Столбчатая диаграмма: чтение  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 126   | Столбчатая диаграмма:<br>использование данных для решения учебных и практических задач  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 127   | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| <b>Повторение</b>                           |   | 9  |   |
| 128   | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000.<br>Повторение  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 129   | Величины. Повторение.   | 1  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>                   |
| 130 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 131 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 132 | Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 133 | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение                           | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 134 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                     |
| 135 | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                               | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 136 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                     |

#### 4 КЛАСС

| № п/п              | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------|---|------------------|---|
| Раздел 1. Числа    |   | 11               |   |
| 1.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 2.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 3.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 4.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 5.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 6.                 | Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 7.                 | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 8.                 | Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 9.                 | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 10.                | Числа. Свойства многозначного числа   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 11.                | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа   | 1                | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| Раздел 2. Величины |   | 12               |   |
| 12.                | Величины. Величины: сравнение объектов по   | 1                | Библиотека ЦОК  |

|                                   |   |    |   |
|-----------------------------------|---|----|---|
|                                   | массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)  |    | <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>                   |
| 13.                               | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 14.                               | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 15.                               | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 16.                               | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 17.                               | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 18.                               | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 19.                               | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 20.                               | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 21.                               | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 22.                               | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 23.                               | Величины. Доля величины времени, массы, длины   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| Раздел 3. Арифметические действия |   | 37 |   |
| 24.                               | Арифметические действия. Письменное   | 1  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | сложение многозначных чисел в пределах миллиона   |   | <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>                   |
| 25. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 26. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $60005 - 798$             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 27. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 28. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 29. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 30. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 31. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 32. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 33. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 34. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 35. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 36. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)  |   | 2.1/03  |
| 37. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 38. | Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 39. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 40. | Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 41. | Арифметические действия. Свойства сложения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 42. | Арифметические действия. Свойства умножения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 43. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 45. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 46. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 48. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 49. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 50. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 51. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 52. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 53. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 55. | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 56. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 59. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 60. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|                            |  |    |   |
|----------------------------|--|----|---|
| Раздел 4. Текстовые задачи |  | 21 |   |
| 61.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 62.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 63.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 64.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 65.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 66.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 67.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 68.                        | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 69.                        | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | соответствующих задач   |   |   |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 81. | Текстовые задачи. Оформление решения по   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения  |    | <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>                   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. |   | 20 |   |
| 82.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 83.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 84.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 85.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 86.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 87.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 88.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля                               | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 89.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 90.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 91.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 92.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 93.   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|                                      |  |    |   |
|--------------------------------------|--|----|---|
| 94.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 95.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 96.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 97.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 98.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 99.                                  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 100.                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 101.                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| Раздел 6. Математическая информация. |  | 15 |   |
| 102.                                 | Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 103.                                 | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 104.                                 | Математическая информация. Примеры и контрпримеры  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|                            |  |    |   |
|----------------------------|--|----|---|
| 105.                       | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 106.                       | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 107.                       | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 108.                       | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 109.                       | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 110.                       | Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 111.                       | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 112.                       | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 113.                       | Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 114.                       | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 115.                       | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 116.                       | Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| Резервные часы. Повторение |  | 20 |   |
| 117.                       | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 118.                       | Резерв. Числа. Итоговое повторение   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | .1/03   |
| 119. | Резерв. Величины. Повторение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 120. | Резерв. Величины. Итоговое повторение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 121. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 126. | Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 129. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 130. | Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 132. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |

|                                     |   |     |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| 133.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение                               | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 134.                                | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 135.                                | Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение                                | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| 136.                                | Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a> |
| Общее количество часов по программе |   | 136 |   |

**Графическое планирование уроков  
по предмету «математика» в 1 классе  
4 часа в неделю, 132 часов в год**

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы   | Количество часов |      | В том числе<br>контрольные<br>работы<br>(лабораторные,<br>практические,<br>развитие речи,<br>экскурсии) |      | Причина<br>невыполнен<br>ия |
|----------|---|------------------|------|---|------|-----------------------------|
|          |   | По<br>плану      | Дано | По<br>плану   | Дано |                             |
| 1.       | Раздел 1. Числа.  | 20               |      |   |      |                             |
| 2.       | Раздел 2. Величины.   | 7                |      |   |      |                             |
| 3.       | Раздел 3. Арифметические действия.                                  | 40               |      |   |      |                             |
| 4.       | Раздел 4. Текстовые задачи.   | 16               |      |   |      |                             |
| 5.       | Раздел 5. Пространственные<br>отношения и геометрические<br>фигуры. | 20               |      |   |      |                             |
| 6.       | Раздел 6. Математическая<br>информация.                             | 15               |      |   |      |                             |
| 7.       | Раздел 6. Повторение.   | 14               |      | К/Р-1   |      |                             |

**Графическое планирование уроков  
по предмету «Математика» во 2 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>раздела/темы             | Количество<br>часов |      | В том числе<br>контрольные работы<br>(лабораторные,<br>практические, развитие<br>речи, экскурсии) |      | Причина<br>невыполне<br>ния |
|------------------|--|---------------------|------|---|------|-----------------------------|
|                  |  | По плану            | Дано | По<br>плану   | Дано |                             |
| 1<br>.           | Раздел 1. Числа                          | 1<br>0              |      |   |      |                             |
| 2<br>.           | Раздел 2. Величины                       | 1<br>1              |      |   |      |                             |
| 3<br>.           | Раздел 3.<br>Арифметичес<br>кие действия | 5<br>8              |      | 2   |      |                             |
| 4<br>.           | Раздел 4. Текстовые<br>задачи            | 1<br>2              |      |   |      |                             |
| 5<br>.           | Раздел 5.<br>Пространственные            | 2<br>0              |      | 1   |      |                             |

|   |                                     |    |  |   |  |  |
|---|-------------------------------------|----|--|---|--|--|
|   | отношения и геометрические фигуры   |    |  |   |  |  |
| 6 | Раздел 6. Математическая информация | 15 |  | 1 |  |  |

**Графическое планирование уроков  
по предмету математика в 3 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

| № п/п | Наименование раздела/темы                          | Количество часов |      | В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии) |      | Причина невыполнения |
|-------|--|------------------|------|---|------|----------------------|
|       |  | По плану         | Дано | По плану  | Дано |                      |
| 1.    | Числа  | 10               |      |   |      |                      |
| 2.    | Величины   | 10               |      | 1   |      |                      |
| 3.    | Арифметические действия                            | 49               |      | 2   |      |                      |
| 4.    | Текстовые задачи                                   | 23               |      | 1   |      |                      |
| 5.    | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20               |      | 1   |      |                      |
| 6.    | Математическая информация                          | 15               |      | 1   |      |                      |
| 7     | Повторение   | 9                |      |   |      |                      |
| Итого |  | 136              |      | 6   |      |                      |

**Графическое планирование уроков  
по предмету математика в 4 классе  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

| № п/п | Наименование раздела/темы                          | Количество часов |      | В том числе контрольные работы (лабораторные, практические, развитие речи, экскурсии) |      | Причина невыполнения |
|-------|--|------------------|------|---|------|----------------------|
|       |  | По плану         | Дано | По плану  | Дано |                      |
| 1.    | Числа  | 11               |      | К/р - 1   |      |                      |
| 2.    | Величины   | 12               |      | к/р - 1   |      |                      |
| 3.    | Арифметические действия                            | 37               |      | К/р - 4   |      |                      |
| 4.    | Текстовые задачи                                   | 21               |      | К/р - 1   |      |                      |
| 5     | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20               |      | К/р - 1   |      |                      |
| 6     | Математическая информация                          | 15               |      | К/р - 1   |      |                      |
| 7     | Резервные часы. Повторение                         | 20               |      | К/р - 3   |      |                      |
|       | Всего  | 136              |      |   |      |                      |

