



ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

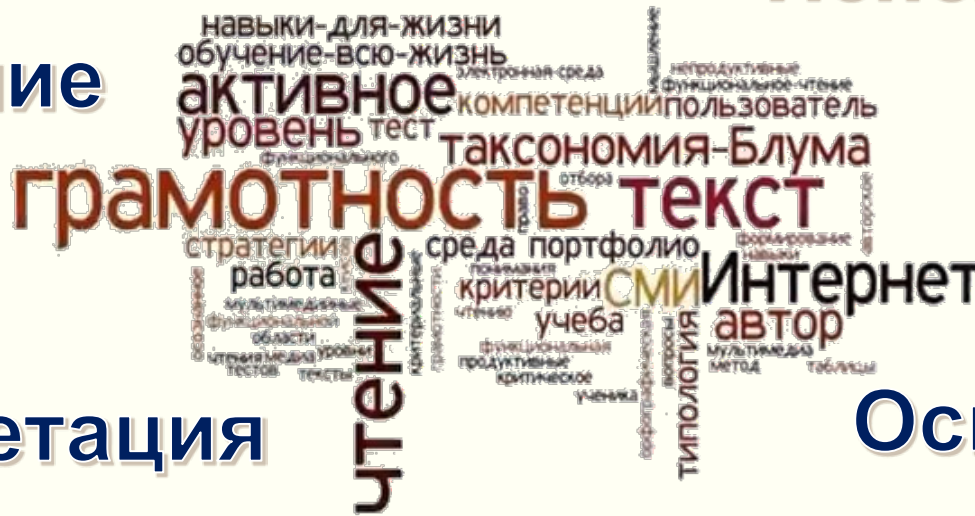
Шаталова С.Н.
БОУ г. Омска «СОШ № 116»



Потенциал курса обществознания

Поиск,
извлечение

Использование



Интерпретация

Осмысление,
оценка



1. Поиск и извлечение информации

Задание 1. Артём готовит презентацию по теме «Государство». Один из слайдов называется «Признаки государства». Ниже приведены положения, которые Артём включил в слайд. Выберите все положения, которые не соответствуют информации из текста и запишите их номера

КИМ ОГЭ № 22

Требования к уровню подготовки: овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации



1. Поиск и извлечение информации

Задание 2. Проанализируйте схему и заполните пропуски.



1. Поиск и извлечение информации

Задание 2. Проанализируйте схему и заполните пропуски.

КИМ ОГЭ № 21

Требования к уровню подготовки: овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, умения преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)



2. Интеграция и интерпретация

Задание 3. Государство Z – федерация. Оно состоит из нескольких равноправных субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Какая дополнительная информация необходима для того, чтобы определить

1) форму правления;

2) тип политического режима государства Z?

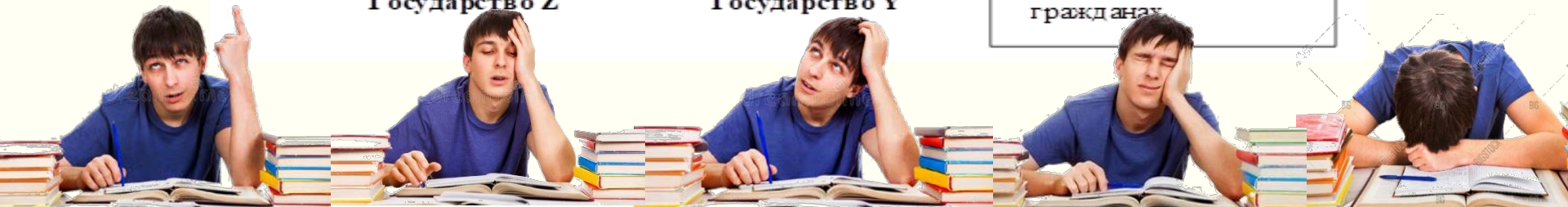
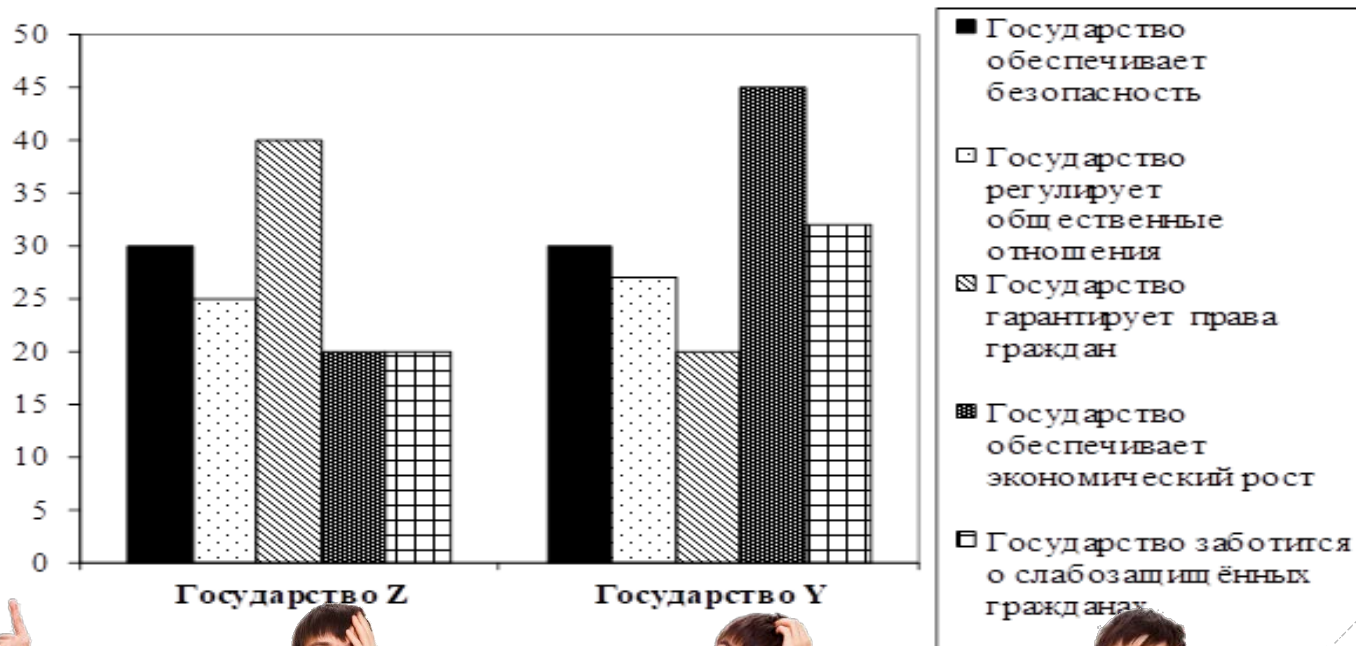
(Используя обществоведческие знания, сформулируйте по одному вопросу каждой позиции.)

КИМ ОГЭ № 1, 7, 13, 14, 15, 20

Требования к уровню подготовки: освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать государство как социальный институт, умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, их существенные признаки, элементы и основные функции.

2. Интеграция и интерпретация

Задание 4. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется указанное а) сходство; б) различие.



2. Интеграция и интерпретация

Задание 4. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется указанное а) сходство; б) различие.

КИМ ОГЭ № 12

Требования к уровню подготовки: овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников, а также умение анализировать, ..., конкретизировать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.



2. Интеграция и интерпретация

Задание 5. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

- 1. Понятие государства*
- 2. Отличие государства от других социальных институтов/Признаки*
- 3. Характеристика суверенитета/ Понятие суверенитета*
- 4. Публичный характер власти.*
- 5. Налоги и законы как признаки государства*
- 6. Общечеловеческое предназначение государства.*



2. Интеграция и интерпретация

Задание 5. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

КИМ ОГЭ № 21

Требования к уровню подготовки: овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)



3. Осмысление

Задание 6. Сформулируйте любые два суждения о необходимости проведения государством социальной политики

КИМ ОГЭ № 24

Требования к уровню подготовки: умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности, умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ



Соотношение количества заданий



Как формировать читательскую грамотность?

1. Организация работы с информацией представленной в различной форме
2. Использование полученной информации для решения учебно-познавательных и практических задач
3. Комплексно и системно

Приемы

1. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо
2. ТРИЗ (технология решения исследовательских задач)
3. Интеллект-карты

Вид текста	Уровни	Предметные умения (УнКод ФИПИ)	Методы и приемы	Варианты заданий	Читательские действия
Сплошной: описание и объяснение	5-6 классы (замедленный темп деятельности, внимание рассеянное, эмоциональное состояние нестабильное)	<p>1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение главной мысли в тексте, - способность найти в нем ответ на вопрос, - пересказ прочитанного <p>2. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями</p> <p>3. Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему;</p>	<p>1. Работа с текстом начинается с осознания значимости двух вопросов: «О чем текст? Про что текст?» Главное - акцентировать внимание на различие смыслов этих вопросов. «О чем» называет главную тему текста, «Про что» – заставляет задуматься о развитии этой темы внутри текста. На каждом уроке отвечаем на эти вопросы после чтения параграфа.</p> <p>2. Чтение текста параграфа, деление его на части и озаглавливание их</p> <p>3. Отработка умения найти и выделить главную мысль абзаца, подзаголовка, всего текста. При выполнении этого задания происходит формирование навыков логического анализа текста. На уроке учитель в ходе учебного диалога постоянно концентрирует внимание учеников на установление причинно-следственных связей, на взаимосвязь и порядок течения событий, на различие между причиной и следствием</p> <p>4. Переход к письменному фиксированию простого плана текста. Здесь важно</p>	<p>В каком из предложений содержится информация о... (конкретном факте)? (выбор правильного ответа из предложенных)</p> <p>В каком предложении содержится информация для ответа на вопрос... (конкретный вопрос об информации, представленной в явном виде)? (выбор правильного ответа из предложенных)</p> <p>В каком предложении содержится доказательство того, о чем говорится в тексте? (выбор одного правильного ответа)</p> <p>Восстановите правильную последовательность пунктов плана к тексту</p>	<p>1. Поиск - найти в тексте один или несколько фрагментов информации</p> <p>Извлечение - выбор и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.</p> <p>2. Интеграция - определить общую роль <i>единицы информации</i> в тексте (показать сходство/различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.), интерпретация - извлечение из текста информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, установить подтекст):</p> <p>1. понимать фактологическую информа-</p>

<p>7-8 классы (повышенная активность, стремление к деятельности, актуальными становятся вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира и т.п.)</p>	<p>1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план - разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, - решение задач по предложенному образцу, - способность запоминать формулы и термины</p> <p>2. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с</p>	<p>1. Развитие умения различать фактический материал и субъективную позицию автора. Устанавливаются признаки факта – однозначность, точность, независимость от различных точек зрения. <i>Факт</i> – всегда единичен в исторической реальности, неповторим и насыщен конкретным содержанием. <i>Событие</i> состоит из отдельных фактов, связанных причинно-следственными связями. <i>Явление</i> многократно повторяющееся, обобщенное понятие с характерными чертами и признаками. Слова-маркеры, которые могут указать на оценку, в отличие от факта: «Мое мнение», «Как считается», «Вероятно», «Скорее всего» и т.д.</p> <p>2. Составление сложного плана, включающего главные</p>	<p>Совпадают ли позиции авторов текста 1 и текста 2? Объясните свое мнение по этому вопросу, дайте связный ответ приведя не менее /не более 2 доказательств (развернутый ответ, критериальная оценка, указывается форма предъявления ответа) Какое утверждение противоречит авторской позиции? (выбор одного правильного ответа)</p>	<p>3. Осмыслить и оценить - способность связывать сообщение текста или его элементов с собственными убеждениями и опытом; способность осмыслить и оценить форму текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора 2. оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов 3. понимать назначение структурной единицы текста 4. оценивать полноту, достоверность информации
--	--	---	--	---

Примеры заданий

9 класс

1. Поиск и извлечение информации

«Социальная структура общества». Задание «Верные – неверные утверждения»
Вы имеете определенный жизненный опыт, и знания, полученный в ходе изучения гуманитарных предметов. Опираясь на вышеуказанные факторы, попробуйте подтвердить или опровергнуть утверждения до прочтения текста. А затем, прочитайте текст, и если потребуется, откорректируйте свой взгляд на утверждения.

Утверждение	ДО	ПОСЛЕ
	прочтения текста	
Социальная мобильность – это перемещение активных индивидов в рамках социальной структуры		
«Выйти зам уж за принца» - это пример вертикальной мобильности		
«Перейти из школы в лицей»- это пример горизонтальной мобильности		
Эффект падения или взлета может коснуться не только отдельно взятого индивида, но и целой социальной группы		
Миграция (переезд с места на место) не является примером социальной мобильности		
Самым распространенным социальным лифтом в современном обществе является брак		

Примеры заданий

2. Интерпретация информации

7 класс

Семейные правоотношения». Задание: прочитайте текст учебника по теме «Правоотношения родителей и детей» и заполните таблицу «Вопрос-ответ», разработанную на основе приема «Ромашка Блума».

Вид вопроса	Вопрос	Ответ
Простой вопрос (в ответе содержатся какие-то факты, воспроизводится определенная информация)	Каким органом удостоверяется факт рождения ребенка?	*Органом ЗАГС
Уточняющий вопрос	Если я правильно понял (а), то права родителей в большей степени являются их обязанностями?	*Да. Так , например, родители имеют право и обязаны воспитывать детей и заботиться об их всестороннем развитии
Интерпретационный (объясняющий) вопрос	Почему некоторые родители не рассматривают в серьез права своего ребенка?	*Еще достаточно много родителей, которые не ориентируются на ценности демократии. Они ориентируются на традиционную модель отношения родителя и ребенка.
Творческий вопрос	Что изменилось бы, если бы в России в полной мере заработала ювенальная юстиция?	*Возможно, многие семьи лишились бы своих детей. Для безнравственных чиновников это могло бы стать способом наживы.
Оценочный вопрос	Почему материальная поддержка родителей взрослых детей, воспринимаемая как благо, может оказаться злом?	*Дети привыкают жить за счет родителей, не развивается навык самостоятельного поиска решения материальных проблем. Родители несут двойную физическую и психологическую нагрузку, что вредит их здоровью.
Практический вопрос	Что бы как знающий основы семейного права человек, посоветовали родителям 10-и летнего ребенка?	*Вы должны прислушиваться к мнению своего ребенка. Но, помните, ответственность за сохранность его здоровья лежит на вас. Поэтому соотносите его желания с его возможностями.



Примеры заданий

3. Осмыслить, оценить

Искусство общения предполагает не только тонкое понимание других людей, но и способность ярким словом, жестом, поступком выразить свои мысли, отношения, настроение.

Когда вы что-то говорите другим людям, конечно, вы хотите, чтобы вас и слышали, и слушали! Ваши слова должны стать событием для собеседников. Заинтересованное внимание обеспечено, если событие удалось «сыграть» и вызвать сопереживание партнёров по общению. Таким образом ... общение становится «драматургическим действием», искусством, цель которого – взаимораскрытие внутренних миров, «обмен» личностным содержанием.

Такое общение возможно, если оно основано на взаимной искренности и правдивости. Если ваше поведение напыщенно, неестественно, фальшиво, то сопереживание оно не вызовет и событием для других людей не станет. Глубокие, действительно личные, «событийные» отношения между людьми (уважение, дружба, доверие, любовь) возникают там, где есть взаимная искренность, правдивость, открытость.

2. Какое из этих утверждений не соответствует тексту:

- 1) Для того, чтобы общение стало искусством нужно постараться вызвать сопереживание собеседника.
- 2) Для того, чтобы общение стало искусством нужно суметь выразить своё отношение при помощи жестов и ярких слов.
- 3) Общение должно быть основано на взаимной искренности.
- 4) Напыщенное и неестественное поведение одного из собеседников не оказывает существенного влияния на результаты общения.

3. Автор пишет, что каждый человек хочет, чтобы его «и слышали и слушали». В чем вы видите разницу между понятиями «слушать» и «слышать»?

4. Что, по мнению автора, нужно для того, чтобы общение стало искусством. Выпишите из текста предложение, где говорится об этом.

Примеры заданий

3. Осмыслить, оценить

Прочитайте отрывок из книги философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура»

«Ум» («мудрость») - это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это - умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное - самостоятельно эти знания добывать, пополнять - так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею - преимущество наличия ума... Умный человек - в отличие от глупого - даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

1. Опираясь на собственный опыт, приведите 3 примера того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.
2. Философ считает, что для выбора правильного решения проблемы малый запас знаний, полученных в школе, не помеха. Но сегодня ряд педагогов с тревогой отмечают уменьшение объема знаний нынешних учеников по сравнению с их сверстниками предшествующих десятилетий и, как следствие, неспособность находить правильные решения не только учебных задач, но и жизненных проблем. Какая из этих позиций вам представляется верной? Приведите 2 аргумента в ее защиту

Примеры заданий

3. Осмыслить, оценить

Два друга Петр (16 лет) и Иван (17 лет) ученики школы устраиваются на работу летом в частную типографию в отделение по производству печатной продукции. Петру отказывают, ссылаясь на возраст и необходимость разрешения родителей. Ивану устанавливают месячный испытательный срок и предупреждают, что его могут отправлять в командировки в соседний город в качестве курьера.

Какие нарушения трудового законодательства были совершены? Дайте полное обоснование своего ответа, опираясь на ТК РФ

«Современный мир перед лицом угроз». Стратегия РАФТ:

РОЛЬ – гражданин России, западноевропейец, американец, араб, лидер (любого) государства, руководитель НАТО, член организации «Гринпис», журналист.

АУДИТОРИЯ - правительство, общественность, международное сообщество, международная организация, друг, семья.

ФОРМА - тезисы к докладу, монолог, диалог, заявление, обращения, выдержка из статьи, народное творчество (частушка, анекдот и т.д.).

ТЕМА - «К чему ведет глобализация»

Примеры заданий

4. Использование информации для решения практических задач Избирательные права граждан РФ

1. Изучите материалы, представленные на буклетах для молодых избирателей
2. Составьте пост для размещения на сайте школы/в группе «ВКонтакте», который содержал бы самую важную информацию для тех, кто впервые получает статус избирателя
3. Проведите презентацию своего поста

Трудоустройство несовершеннолетних: особенности, порядок и документы

Трудовые права несовершеннолетних

Особенности трудоустройства несовершеннолетних

Документы для трудоустройства несовершеннолетнего

Порядок приема на работу несовершеннолетних по Трудовому кодексу

Подборку документов, которые понадобятся для трудоустройства несовершеннолетних, [скачайте ниже >>>](#)

СПРАВОЧНИК: Условия труда и льготы для несовершеннолетних

Лицо, в отношении которого применяется порядок	Условия труда и (или) льгота	Основание
Подросток от 14 до 16 лет	Продолжительность рабочего времени не более: — 24 часов в неделю; — для учащихся – 2,5 часов в смену	абз. 2 ч. 1 ст. 92 и абз. 3 ч. 1 ст. 94 ТК РФ
Подросток от 15 до 16 лет	Продолжительность рабочего времени не более: — 24 часов в неделю; — 5 часов в смену	абз. 2 ч. 1 ст. 92 и абз. 2 ч. 1 ст. 94 ТК РФ

 **Программа содействия трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет**


У ВАС ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ:
Приобщить подростков к труду, познакомить с рабочими профессиями, научить общению в коллективе, что позволит несовершеннолетним приобрести опыт и навыки, возможность заработать деньги, почувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Временные работы проходят в свободное от учебы время (каникулы и послеурочное время)

В период участия во временных работах Центр занятости населения выплачивает из бюджета МАТЕРИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ:
От **3450 руб.** до **4200 руб.*** – за полностью отработанную норму времени в месяц
* в зависимости от районного коэффициента

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ВРЕМЕННЫХ РАБОТ:

- уборка, благоустройство и озеленение территорий;
- подсобные работы в школах;
- бытовое обслуживание;
- благоустройство и ремонт детских игровых и спортивных площадок;
- рекламная и курьерская деятельность;
- обрезка кустарников (без подъема на высоту);
- вспомогательная работа в офисе (архив, нумерация, подшивка);
- лесохозяйственные и сельскохозяйственные работы.



С порядком работы и нормативно-правовыми документами можно ознакомиться на портале <http://mintrud.karelia.ru/content/noleznaya%20информация>

8

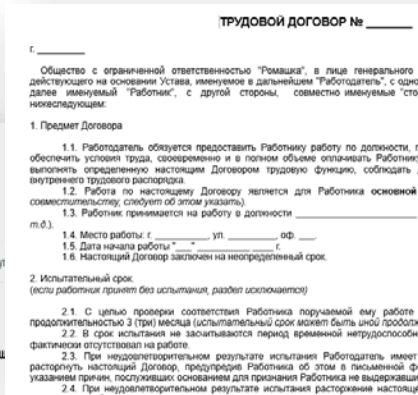
Изучи информацию, размещенную в следующих постах в интернете и составь алгоритм своих действий при трудоустройстве

Примеры заданий

4. Использование информации для решения практических задач

Заключение трудового договора.

Изучите информацию на правовом портале и выполните задания.



The image shows a screenshot of a labor contract form and a website snippet. The form is titled "ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____" and includes fields for the location (г. _____) and the employer (Общество с ограниченной ответственностью "Ромашка"). The subject of the contract is listed as "1. Предмет Договора" with sub-points 1.1 to 1.6. The contract type is "2. Испытательный срок". The website snippet is from "КонсультантПлюс" and contains information about the labor rights of minors.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ТРУДУ И ЗАНЯТОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- Продолжительность рабочего дня **несовершеннолетних** работников, а также условия заключения с ними трудового договора зависят от возраста ребенка. Работодатель должен учитывать это, принимая на работу несовершеннолетнего сотрудника.
- Несовершеннолетние вправе заключать трудовые договоры с 16 лет, а в некоторых случаях и в младшем возрасте. Так, например, пятнадцатилетний подросток может привлекаться для выполнения легкого труда без вреда для его здоровья. Если он

1. Какой возраст несовершеннолетнего допускает законодательство для заключения договора?
2. Какие существуют требования при заключении трудового договора с несовершеннолетним?
3. Где запрещается использовать труд несовершеннолетних?
4. Как разрешаются спорные ситуации при заключении трудового договора с несовершеннолетним?
5. Прочтите ситуацию и в соответствии с ее условиями составьте трудовой договор (заполните пустые графы в бланке ТД), при этом договоритесь в паре, кто будет играть роль работника, а кто работодателя

Иван Петров (15 лет) решил на время летних каникул трудоустроиться в компанию «Зеленый город», занимающуюся озеленением г. Н. В его обязанности входило участвовать в посадке декоративного кустарника, разбивке и прополке клумб. Рабочий день должен начинаться в 9 утра.

При заключении трудового договора

- 1) необходимо помнить, какие условия договора относятся к существенным;
- 2) использовать ранее полученную информацию

Модели заданий ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → [Методическая копилка](#) → [Задания для 5–9 классов](#)

**120 ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (6–9 КЛАССОВ), РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С
МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И
КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

1. Анализ предложенной фотографии: развернутый ответ на основе предложенного плана
2. Анализ афоризма с опорой на комплекс заданий:
 - раскрытие смысла ключевого понятия
 - подбор синонимов к ключевому понятию
 - выявление проблемы высказывания
 - интерпретация афоризма
 - раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы

Модели заданий ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оцен

ФГБНУ «ФИПИ» → [Методическая копилка](#) → [Задания для 5–9 классов](#)

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции
Уровень сложности задания	Повышенный
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы

3. Анализ легенды диаграммы:

- анализ ситуации заложенной в вопросе
- анализ диаграммы с задачей сформулировать предложения о выявленном соотношении и использовании полученной информации

4. Моделирование дискуссии с формулированием аргументов для разных позиций

5. Соотнесение информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями:

- выявление классифицирующих признаков
- недостающей информации через формулирование вопросов и оформление выводов



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
