Муниципальная стажировочная площадка

БОУ г Омска «средняя общеобразовательная школа №116»

Необходимые УУД для выполнения заданий ЕГЭ

 Борисевич А.Г

Вы сейчас ознакомились с результатами экзамена. Можно выделить задания, с которыми справились хуже (№10,11,12, 20,21,23). Это как раз те задания, в которых в большей степени, чем в остальных, для успешного выполнения необходимо, кроме предметных знаний, обладать УУД.

Учитель, работающий с выпускниками, а за ним и родители особое внимание придают повторению пройденного материала, прежде всего с помощью прорешивания большого числа экзаменационных заданий.

Подготовка к выпускному экзамену в этом случае представляет собой выполнение демонстрационных заданий ЕГЭ, заданий прошлых лет.

Другим, менее очевидным, но логично вытекающим из всего вышесказанного, ориентиром является развитие у ученика универсальных учебныхдействий.

Недооценка важности общеучебных навыков при подготовке к экзамену

приводит к ухудшению успешности ребенка на экзамене.

Даже хорошо успевающие ученикина этапе подготовки к экзамену испытывают ряд трудностей, не связанныхс недостаточным уровнем знаний. Следовательно, наиболее эффективная стратегия формирования познавательной готовности к экзамену представляет собой единство двух

направлений педагогической деятельности, которые мы можем условно

обозначить как знаниевое и компетентностное. Очевидно, что данные

направления тесно связаны друг с другом.

Психолог уже говорила о важности личностного компонента.

Очень важно владеть и навыками самоконтроля и самопроверки, навыками планирования (определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата), контроляв форме сличения способа действия и его результата и коррекции (внесение

необходимых дополнений и корректив в план и способ действия)

Подробнее посмотрим, недостаточное владение какими познавательными УУД мешает выполнению вышеназванных заданий.

№12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

1. Намаж…шь, накле…вший
2. Рассмотр…шь, увид…вший
3. Подремл…шь, определя…мый
4. Подпрыгн…шь, невид…мый
5. Кол…щийся, (льды) та…т

Кроме знаний 5 орфограмм здесь необходимо умение анализировать, распознавать вид орфограммы (окончание глагола, суффикс причастия, суффикс глагола прошедшего времени, умение определять способ решения – определять спряжение или букву перед ТЬ. (Дети определяют, что увидеть-это глагол-исключение 2 спряжения, и поэтому вставляют И, хотя в данном случае выбор буквы не зависит от спряжения).

.

№10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.Запишите номера ответов.

1. Без…нициативный, вз..скать, роз…грыш
2. Обе…доленный, чере…чур, не…держанный
3. Пр..бить (гвоздь), пр…клеить (бумагу), пр…брежный
4. Арх…важный, ант…художественный, ди…квалификация.
5. С…узить, двух…ярусный, двух…этажный

В этом задании необходимо владение аналогичными познавательными УУД. Учащиеся должны классифицировать, понимать, что здесь слова, связанные с правописанием приставок, букв после приставок. Правописание связано с разными орфограммами. Необходимо анализировать, от чего зависит правописание приставки, сравнивать и находить отличия (приставка с и приставки на –з,-с), устанавливать причинно-следственные связи. Это труднее. Они привыкли просто учить правило, не видя его составляющие, т.е. не анализируя. НЕ пишется, потому что нет условия - перед е,ё,ю,я.

№11. Те же УУД

№20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Читать было невозможно (1) и (2)когда не спалось (3) я слушал ночные звуки (4) и пытался представить (5) что скрывается за ними.

Умение распознавать пунктограмму (простое или сложное, сложносочиненное или сложноподчиненное, определять границы предложений), обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Сложносочиненное, поэтому надо посмотреть, нет ли чего-нибудь общего. С однородными членами, значит надо посмотреть, не повторяется ли союз и т.д.(Т.е. те же УУД только на материале синтаксиса и пунктуации.)Здесь не сформировано ещё умение моделировать, видеть конструкцию предложения (знаково-символические УУД). Развивая это, мы и составляем схемы однородных членов, сложных предложений.

№21. Задание, которое добавилось недавно.

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом.

В самой формулировке задания обозначено умение анализировать, устанавливать закономерности, сравнивать. Думается,что здесь еще и очень важно будет определить последовательность действий. (Регулятивные УУД – умение планировать). (Вначале ищу предложения, в которых надо поставить тире, потом **сравниваю** причину постановки…)(логические ууд–умение сравнивать)

Конечно, владение УУД необходимо для выполнения всех заданий ЕГЭ. А развивать УУД надо не только на конечном этапе подготовки к ЕГЭ, а на каждом уроке.