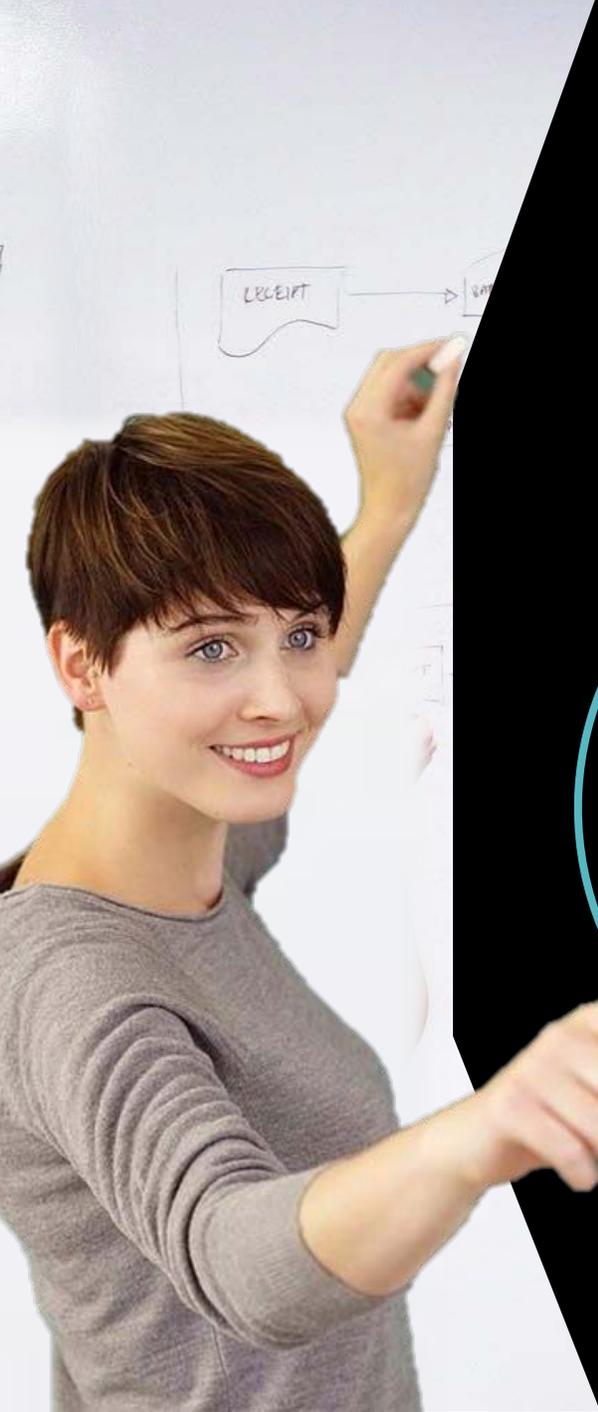


Реализация дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ

на уроках обществознания

Шаталова С.Н.
учитель истории и обществознания
БОУ г. Омска «СОШ № 116»

Цели и задачи работы



Стартовая диагностика образовательных достижений

Отбор содержания (в соответствии с рекомендациями ФИПИ и данными диагностики)

Создание методического инструментария: методы, приемы, разноуровневые задания

Группы участников

ЕГЭ

1
группа

0 - 41 балл
учащиеся, не достигшие
минимального балла

2
группа

42 - 60 баллов
учащиеся с удовлетворительной
подготовкой

3
группа

61 - 80 баллов
учащиеся с хорошим уровнем
подготовки

4
группа

81 - 100 баллов
учащиеся с высоким уровнем
подготовки



Анализ проблем подготовки

Т.Е. Лискова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»

1

не достигшие

минимального бала

1. Слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условнографической и аудиовизуальной информации
2. Слабо сформированы универсальные коммуникативные действия
3. Неосвоены элементы содержания: фрагментарность знаний, отсутствует системность

2

42 - 60 т.б.

1. Отсутствие системных знаний по каждому из содержательных блоков
2. Отсутствие умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и др. связи
3. Слабая сформированность необходимых метапредметных умений
4. Не применяют знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

3

61 - 80 т.б.

1. Недостатки в развитии коммуникативных универсальных учебных действий
2. Недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий
3. Недостоточная сформированность умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и др. связи
4. Неумение использовать контекстные обществоведческие знания в другой познавательной ситуации

4

81 - 100 т.б.

1. Совершенствовать умения использовать обществоведческие знания для объяснения явлений социальной действительности;
2. Совершенствовать умения конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности
3. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать суждения, связанные с определенной проблематикой



Стартовая диагностика

*(перед началом изучения
тематического блока на основе
Кодификатора ЕГЭ)*



**Группа с рисками учебной
неуспешности (61 %)**



**Продвинутый уровень
учебных возможностей (47 %)**



**Высокий уровень
учебных возможностей
(14 %)**



Отбор содержания по предметным линиям

№	Элементы содержания	Изучено в 6–9 классах, хотя бы на уровне ключевых понятий	Вопросы вызывающие затруднение	Включение нового материала 10–11 классов
Тема 2. Экономика				
1	Экономика и экономическая наука.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Принцип разделения экономических систем.	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Основные вопросы экономики
2	Даровые и экономические блага. Основные вопросы экономики			
3	Факторы производства	Виды экономической деятельности.		
4	Факторные доходы	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда		
5	Традиционная экономическая система	Экономическая система и её функции. Собственность		Особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);
6	Командная (плановая) экономическая система			
37	Рыночная экономическая система			
38	Спрос, закон спроса, факторы формирования/ изменения спроса	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков Спрос, закон спроса; предложение, закон предложения.	Неценовые факторы спроса (графики)	Сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения
39	Предложение, закон предложения, факторы формирования/изменения предложения		Неценовые факторы предложения (графики)	
40	Конкуренция. Виды конкурентных рынков			
	Деньги и их функции	Деньги и их функции	Функции денег, примеры	



Выбор методики

01

Формы организации учебной деятельности

индивидуальная, индивидуализированная, парная, дифференцированно-групповая

02

Методы организации учебной деятельности

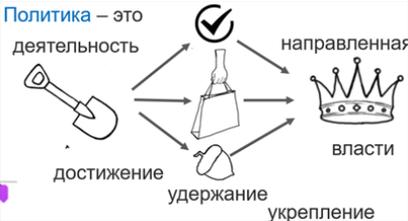
- практические
- репродуктивные/проблемные/частично-поисковые

03

Разноуровневые задания

дифференциация содержания, объема, степени сложности информации для каждой группы обучающихся

Концептуальная таблица по 1 группе

ПРОБЛЕМЫ	ДЕЙСТВИЯ	ТИПЫ ЗАДАНИЙ	ПРИЕМЫ
<p>1. Фрагментарность знаний, нет системности, нет приращения</p>	<p>1. Освоение ключевых понятий обществознания; 2. Установление связей (структурных, функциональных, иерархических и т.п.) между понятиями 3. Решение простых учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; задания на выявление существенных признаков понятия; задания на отделение существенных признаков понятия от несущественных; задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием; на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста; задание на умение конкретизировать теоретические знания Показатель достижения: выполнение заданий 2, 5, 8, 10, 14</p>	<p>Алгоритм построения понятия «Рожок с мороженым», Табл. Родовые/видовые/существенные признаки Формирование понятия через разбор слова / этимологию Ассоциации Схематичность</p>  <p>Проблемно-поисковое усвоение Блок-схемы: кластеры, интеллект карты</p>

Разработка **разноуровневых заданий**

1

Разработать задание на освоение ключевых понятий тематического блока «Экономика»

2

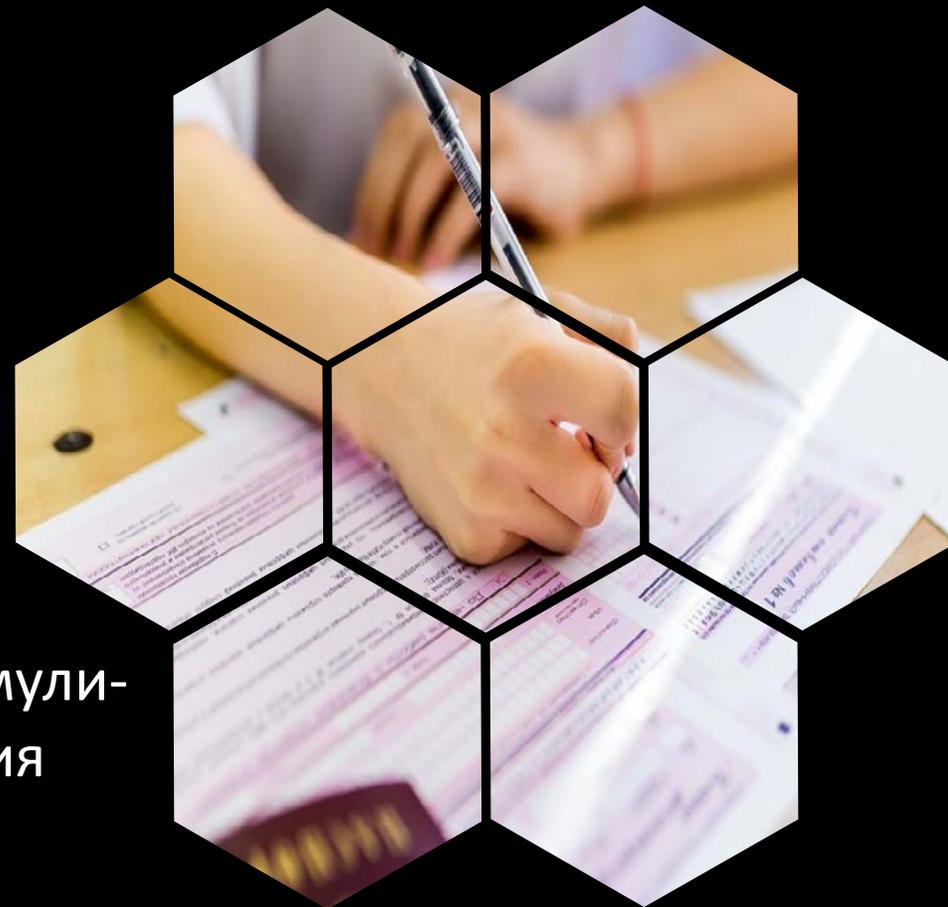
Разработать задание на систематизацию знаний по блоку «Экономика»

3

Разработать задание повышенного уровня сложности на выявление причинно-следственных, структурных, функциональных связей по блоку «Экономика»

4

Разработать задание на развитие умения формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев по блоку «Экономика»



«Все в твоих руках»



БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю