

# Реализация дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ

на уроках обществознания

**Шаталова С.Н.**  
учитель истории и обществознания  
БОУ г. Омска «СОШ № 116»

# Цели и задачи работы



Стартовая диагностика образовательных достижений

Отбор содержания (в соответствии с рекомендациями ФИПИ и данными диагностики)

Создание методического инструментария: методы, приемы, разноуровневые задания

# Группы участников

## ЕГЭ

**1**  
группа

**0 - 41 балл**  
учащиеся, не достигшие  
минимального балла

**2**  
группа

**42 - 60 баллов**  
учащиеся с удовлетворительной  
подготовкой

**3**  
группа

**61 - 80 баллов**  
учащиеся с хорошим уровнем  
подготовки

**4**  
группа

**81 - 100 баллов**  
учащиеся с высоким уровнем  
подготовки





# Анализ проблем подготовки

Т.Е. Лискова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»

1

**не достигшие**

**минимального бала**

1. Слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условнографической и аудиовизуальной информации
2. Слабо сформированы универсальные коммуникативные действия
3. Неосвоены элементы содержания: фрагментарность знаний, отсутствует системность

2

**42 - 60 т.б.**

1. Отсутствие системных знаний по каждому из содержательных блоков
2. Отсутствие умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и др. связи
3. Слабая сформированность необходимых метапредметных умений
4. Не применяют знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

3

**61 - 80 т.б.**

1. Недостатки в развитии коммуникативных универсальных учебных действий
2. Недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий
3. Недостоточная сформированность умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и др. связи
4. Неумение использовать контекстные обществоведческие знания в другой познавательной ситуации

4

**81 - 100 т.б.**

1. Совершенствовать умения использовать обществоведческие знания для объяснения явлений социальной действительности;
2. Совершенствовать умения конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности
3. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать суждения, связанные с определенной проблематикой



# Стартовая диагностика

*(перед началом изучения  
тематического блока на основе  
Кодификатора ЕГЭ)*



**Группа с рисками учебной  
неуспешности (61 %)**



**Продвинутый уровень  
учебных возможностей (47 %)**



**Высокий уровень  
учебных возможностей  
(14 %)**



# Отбор содержания по предметным линиям

№	Элементы содержания	Изучено в 6–9 классах, хотя бы на уровне ключевых понятий	Вопросы вызывающие затруднение	Включение нового материала 10–11 классов
<b>Тема 2. Экономика</b>				
1	Экономика и экономическая наука.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Принцип разделения экономических систем.	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Основные вопросы экономики
2	Даровые и экономические блага. Основные вопросы экономики			
3	Факторы производства			
4	Факторные доходы			
		Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы		
		Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда		
5	Традиционная экономическая система	Экономическая система и её функции. Собственность		Особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);
6	Командная (плановая) экономическая система			
37	Рыночная экономическая система			
38	Спрос, закон спроса, факторы формирования/ изменения спроса	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков Спрос, закон спроса; предложение, закон предложения.	Неценовые факторы спроса (графики)	Сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения
39	Предложение, закон предложения, факторы формирования/изменения предложения		Неценовые факторы предложения (графики)	
40	Конкуренция. Виды конкурентных рынков			
	Деньги и их функции	Деньги и их функции	Функции денег, примеры	





# Выбор методики

01

## Формы организации учебной деятельности

индивидуальная, индивидуализированная, парная, дифференцированно-групповая

02

## Методы организации учебной деятельности

- практические
- репродуктивные/проблемные/частично-поисковые

03

## Разноуровневые задания

дифференциация содержания, объема, степени сложности информации для каждой группы обучающихся

# Концептуальная таблица по 1 группе

ПРОБЛЕМЫ	ДЕЙСТВИЯ	ТИПЫ ЗАДАНИЙ	ПРИЕМЫ
<p>1. Фрагментарность знаний, нет системности, нет приращения</p>	<p>1. Освоение ключевых понятий обществознания;                  2. Установление связей (структурных, функциональных, иерархических и т.п.) между понятиями                  3. Решение простых учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам;                  задания на выявление существенных признаков понятия;                  задания на отделение существенных признаков понятия от несущественных;                  задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием;                  на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста;                  задание на умение конкретизировать теоретические знания  <b>Показатель достижения: выполнение заданий 2, 5, 8, 10, 14</b></p>	<p>Алгоритм построения понятия                  «Рожок с мороженым»,                  Табл. Родовые/видовые/существенные признаки                  Формирование понятия через разбор слова / этимологию                  Ассоциации                  Схематичность</p>  <p>Проблемно-поисковое усвоение                  Блок-схемы: кластеры, интеллект карты</p>



# Разработка **разноуровневых заданий**

1

Разработать задание на освоение ключевых понятий тематического блока «Экономика»

2

Разработать задание на систематизацию знаний по блоку «Экономика»

3

Разработать задание повышенного уровня сложности на выявление причинно-следственных, структурных, функциональных связей по блоку «Экономика»

4

Разработать задание на развитие умения формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев по блоку «Экономика»



# «Все в твоих руках»



**БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ** – для меня было много важным и интересным.

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ** – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

**СРЕДНИЙ** – для меня было недостаточно данной информации

**БЕЗЫМЯННЫЙ** - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

**МИЗИНЕЦ** - данные приёмы мне известны, но я их не применяю