

Стажировочная площадка



Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116»

Анализ результатов ГИА по истории и обществознанию за 2022-2023 уч. год

Шаталова С.Н. учитель истории и обществознания БОУ г. Омска «СОШ № 116»





Модель ОГЭ по истории 2023

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	7	11	29,7
Высокий	3	7	18,9
Итого	24	37	100

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение исторических знаний и умений.



Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2019 г.		2021 г.	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	Экзамен не проводился	чел.	%	чел.	%
«2»	41	7,1		49	8,07	28	5,2
«3»	280	48,9		301	49,59	250	46,47
«4»	209	36,5		208	34,27	200	37,18
«5»	43	7,5		49	8,07	60	11.15



Качество обучения (доля обучающихся, получивших на ОГЭ по истории отметки «4» и «5»)



в 2019 году – 44 %,
в 2022 году – 42,34 %,
В 2023 году – 48,33 %,

(увеличилось на 5,99 процентных пунктов)



Типичные ошибки при выполнении заданий повышенного уровня ОГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 2 (31,79 %): определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	неверное установление хронологической последовательности, неправильная запись ответа, фактические ошибки	поверхностное знание/незнание исторических фактов, незнание периодизации
№ 9 (37,71 %): использование различных исторических источников: работа с исторической картой)	незнание фактов, необходимых для работы с картой, соотнесение событий/преобразований и географических объектов, неправильно указывали название города	неумение читать и анализировать историческую карту/неумение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах



Типичные ошибки при выполнении заданий повышенного уровня ОГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 21 (36,6 %): определение причин и следствия исторических событий	неправильно выбрана причина (предпосылка, следствие); неправильно дано объяснение связи выбранного положения с указанным в задании событием	слабое понимание причинно-следственных связей, незнание фактов, неумение логически рассуждать, анализировать, делать выводы
№ 22 (35,49 %): использование данных различных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников; поиск фактических ошибок в тексте	не указаны положения текста, в которых допущены ошибки или ошибки найдены, но исправлены неправильно; неверное оформление ответа; незнание фактов	невнимательность выпускников, незнание критериев оценивания



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ОГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 20 (36,6 %): использование данных различных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	неправильное определение хронологических рамок описанных в тексте событий, неверный анализ исторического источника, неверные ответы на вопросы к тексту	не обладают навыками смыслового чтения, не могут строить правильные логические рассуждения, не способны привлечь контекстные исторические знания
№ 23 (35,49 %): выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	незнание исторических фактов и недостаточная конкретизация ответа, рассуждения общего характера	неумение критически мыслить, проводить аналогии, устанавливать черты сходства и различия
№ 24 (27,42 %): соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (задание-задача на проверку умений, связанных с анализом исторической ситуации)	несоответствие ответа вопросу, фактические ошибки, незнание исторических фактов и недостаточная конкретизация ответа	комбинированный тип задания, который обусловил его высокую сложность, 1 – 2-й вопросы на атрибуцию ситуации, 3-й вопрос на анализ причинно-следственных связей данной ситуации, незнание структуры задания



Несформированные метапредметные результаты участников ОГЭ по истории

- ✓ смысловое чтение, работа с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация информации; использование информации для решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.



Модель ЕГЭ по истории 2023

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

Всеобщая история:
задания № 2 и № 21

Великая
Отечественная
война:
задание № 8 и № 16

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	8	13	31,0
Повышенный	10	20	47,6
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

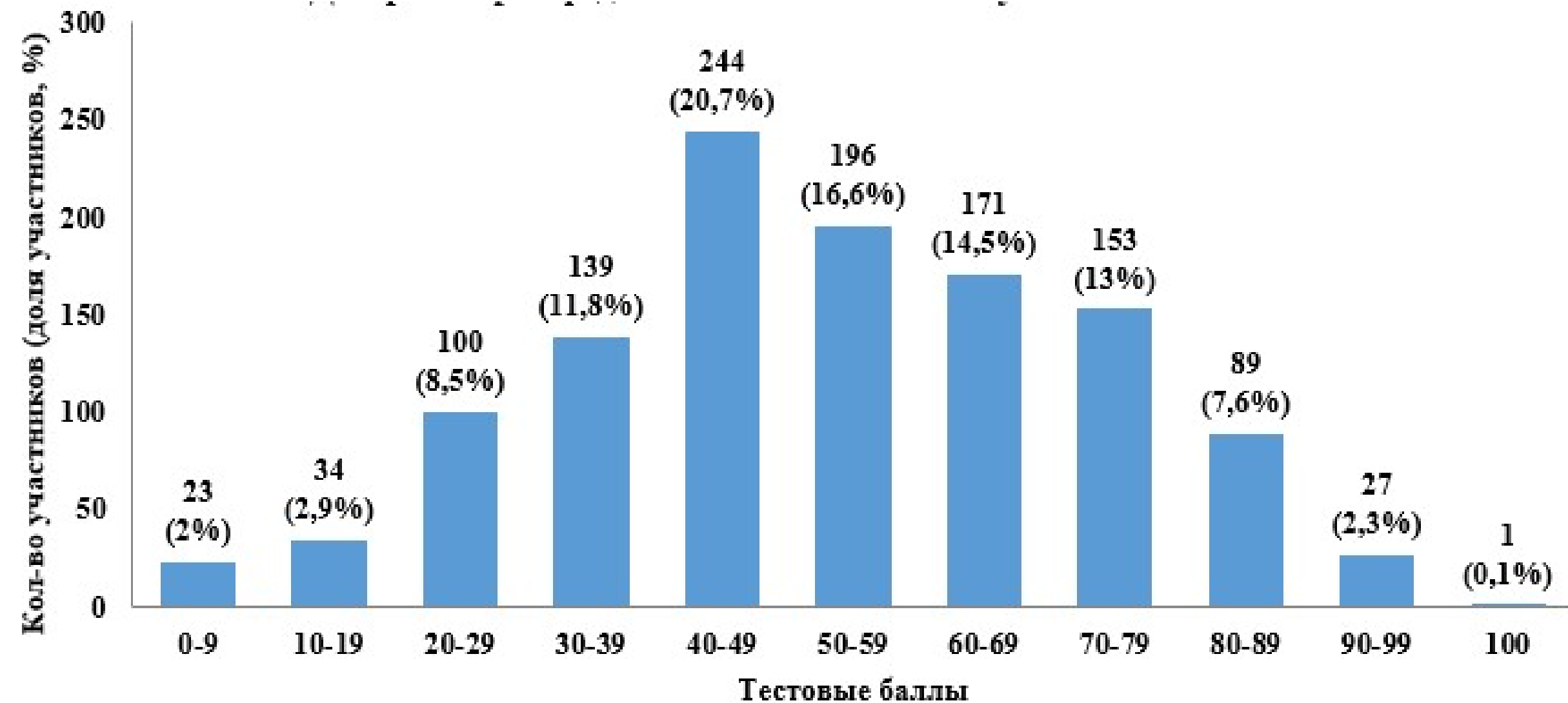


Динамика результатов ЕГЭ по истории

Участников, набравших балл	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ниже минимального балла %	9,7	8,6	13,3
от минимального до 60, %	57	52,8	51,9
от 61 до 80 баллов, %	24,8	27,4	26,7
от 81 до 99 баллов, %	8,4	10,9	7,9
100 баллов, чел.	1	2	1
средний тестовый балл	52,3	54,7	52,5



Диаграмма распределения тестовых баллов





Типичные ошибки при выполнении заданий базового уровня ЕГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 7 (32,7%): знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	не верное соотнесение фактов истории культуры России с их характеристиками	материал, поданный в форме краткого (назывного) сообщения не может быть усвоен так же, как и основные факты
№ 12(37,1%): работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	не выбраны все варианты правильного ответа	плохо ориентируются в исторических событиях и датах



Типичные ошибки при выполнении заданий повышенного уровня ЕГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 15 (34,8 %) и № 16 (28,8): работа с изображениями, знание фактов истории культуры	правильно выбрав изображение, не сумели привести указанный в задании факт (автора)	недостаточное знание фактов истории культуры
№ 19 (33,4%): знание исторических понятий, умение их использовать	неправильная запись ответа, фактические ошибки	незнание исторических терминов, историзмов, неспособность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ЕГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
<p>№ 18 (19,4%) и № 20 (22,3%): умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<ul style="list-style-type: none">- рассуждения общего характера, не имеющие конкретно-исторического содержания;- указание на исторические события, чья связь с фактом-причиной не очевидна и участником она не объясняется;- указание на факты, являющиеся частью факта-причины;- логические ошибки, указание на события, не имеющих связи с фактом-причиной- невыполнение условий задания по формату ответа;- отсутствие связи между тезисом и обоснованием, логические ошибки сравнения;- формальность сравнения;- логические ошибки в обосновании: отбор фактов по разным критериям	<p>несформированность навыка установления связи между событиями в их причинно-следственной характеристики; теоретическая сложность интерпретаций событий истории XX в</p>



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ЕГЭ по истории

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 21 (19,5%): умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие знаний;- логические ошибки в построении аргумента;- подмена тезиса рассуждения;- подмена аргумента фактами;- подмена фактов указанием на явления или процессы не имеющих достаточной степени исторической конкретизации- аргументация через повторение точки зрения предложенной в задании;- рассуждения общего характера, не имеющие конкретно-исторического содержания.	отсутствие прочных знаний по всеобщей истории, не сформирован навык аргументации основанный на развитии абстрактно-логического мышления и способности к установлению связей между явлениями и событиями, готовностью их объяснять посредством суждений и умозаключений

Задания № 18, № 20 и № 21 - наименьшие показатели результативности



Проблемные зоны подготовки:

перечень элементов содержания / умений и видов деятельности

- ✓ знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия, работа с изображениями);
- ✓ умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ✓ умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.



Несформированные метапредметные результаты

участников ЕГЭ по истории

- ✓ смысловое чтение, работа с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация информации; использование информации для решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач;
- ✓ умение выявлять характерные признаки исторических явлений, систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, излагать и аргументировать свою точку зрения, формулировать и обосновывать выводы;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.



Модель ОГЭ по обществознанию 2023

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100



Динамика результатов ОГЭ по обществознанию 2023

Основные результаты ГИА-9 (в % от общего числа участников)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	9,7	60,1	28,6	1,58
2023	10,07	63,05	24,77	2,11

Качество обучения (доля обучающихся, получивших на ОГЭ по обществознанию отметки «4» и «5»)

в 2022 году – 30,18 %,

В 2023 году – 26,88 %

(снизилось на 3,3 процентных пунктов)





Типичные ошибки при выполнении заданий базового уровня ОГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 8 экономика (48,22%): умение классифицировать по разным признакам(в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	не определили по описанию экономическое явление	не умеют выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
№ 15 функции государства, примеры их реализации(45,6%): приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач	неверное установление соответствия	неумение воспользоваться приобретенными знаниями для выполнения задания на соответствие, а также непониманием основных обществоведческих понятий и терминов



Типичные ошибки при выполнении заданий повышенного уровня ОГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
<p>№ 14 сфера политики и соц. управления (41,89) : умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>не сумели выбрать верные суждения</p>	<p>неправильный выбор суждений из-за отсутствия логических рассуждений, недостаток прочных знаний о политической сфере жизни общества</p>
<p>№ 18 право (35,71%): умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>неверный выбор суждения</p>	<p>неправильный выбор суждений из-за отсутствия логических рассуждений, не имеют четкого представления об основных понятиях права: правоотношение, правонарушение, основы конституционного строя в РФ</p>



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ОГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
<p>№ 23 (8,5%): освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции</p>	<p>приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; примеры записывают словосочетанием, а не предложением</p>	<p>не сформировано умение объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения, отсутствует понимание разницы между суждениями/аргументами и примерами, отсутствует необходимая информация для формулирования развернутых примеров;</p>



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ОГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 24 (30,91%): формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; часто приводят не аргументы, а цитируют текст, приводят примеры.	не сформировано умение объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения, отсутствует понимание разницы между суждениями/аргументами и примерами, отсутствует необходимая информация для формулирования развернутых примеров;



Трудности по освоению разделов содержания

- «Человек и общество»: характеристика субъекта, характеристика глобальных проблем человечества (задания, предполагающие приведение примеров ситуаций и отношений, связанных со становлением личности и с характеристикой деятельности человека).
- «Сфера духовной культуры»: знание существенных характеристик различных уровней образования.
- «Экономика»: умение соотносить отдельные виды экономических систем с их характеристиками, знание функций денег и структуры налога (задания, характеризующие рациональное поведение производителя и потребителя).
- «Социальная сфера»: умение выделять пути решения социальных конфликтов (задания на характеристику социальных взаимодействий и социальных норм).
- «Сфера политики и социального управления»: знание форм государства; умение различать функции государства и политических партий (задания на характеристику основ конституционного строя в России).
- «Право»: знание конституционных прав и обязанностей граждан; знание содержания гражданских правоспособности и дееспособности, знание прав потребителей; знание Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя Российской Федерации (задания, предполагающие объяснение особенностей юридической ответственности).



Несформированные метапредметные результаты участников ОГЭ по обществознанию

- ✓ смысловое чтение, работа с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация информации; использование информации для решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формулировать выводы;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.



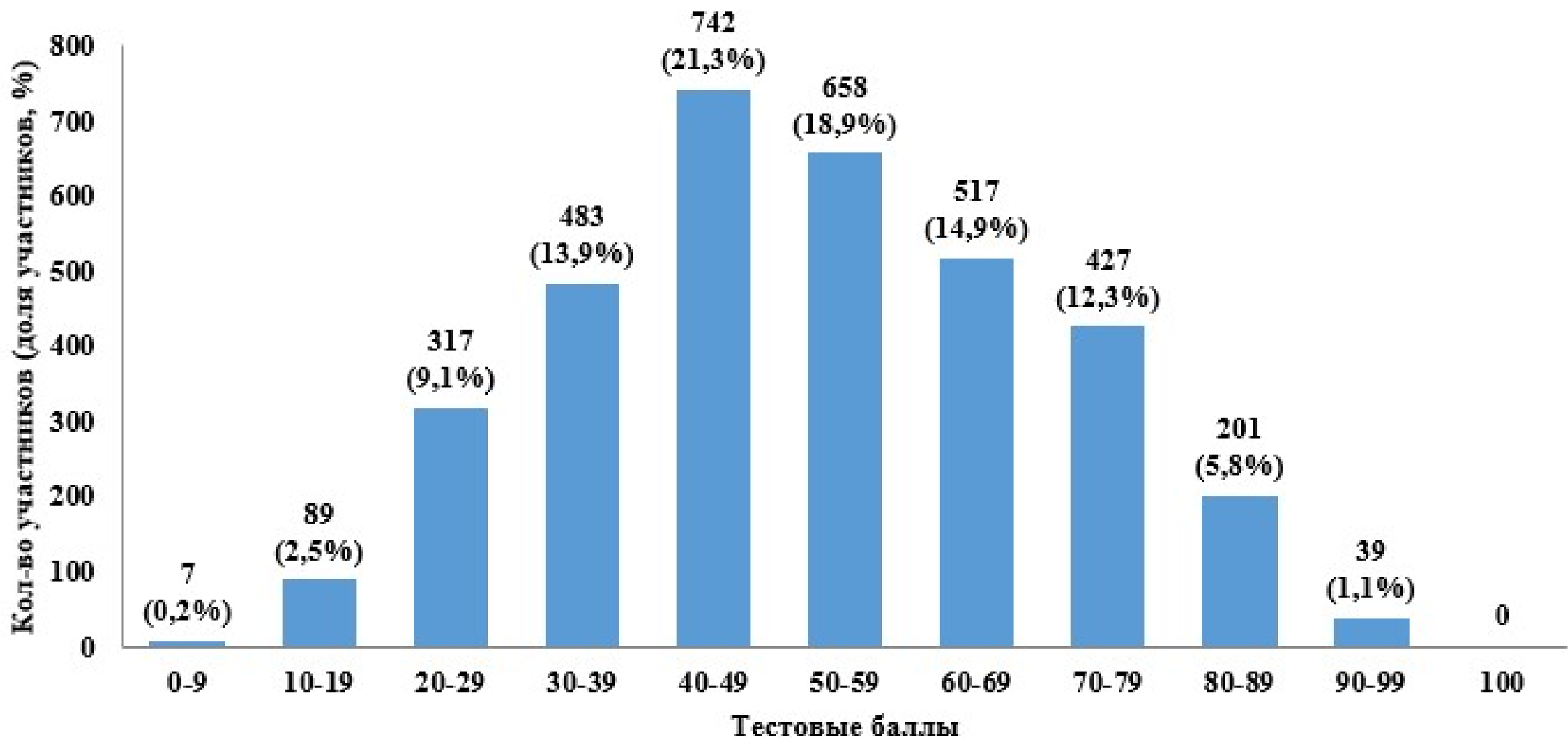
Модель ЕГЭ по обществознанию 2023

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100



Диаграмма распределения тестовых баллов





Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

	> min балла	от min до 60	61-80	81-99	100	средний балл
2021	23,6	43,0	25,1	8,2	2	53,8
2022	17,8	41,2	34,1	6,8	1	56,1
2023	28,5	39,8	24,8	6,9	0	51,7



Типичные ошибки при выполнении заданий базового уровня ЕГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 18 (24,1%): владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	не обладают умениями характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	не умеют самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий
№ 22 –задача (44 %): умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	пропускают единицы ответа, ответ содержит неправильные элементы	отсутствие системы знаний, теоретические пробелы



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ЕГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
<p>№ 19 (18,7 %): умение применять полученные знания, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизация примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none">- попытки сформулировать примеры отдельными словосочетаниями, т.е. примеры не имели развернутого характера;- приведенные примеры содержали фактические ошибки;- примеры не соответствовали указанным факторам- не видят разницу между примером и аргументом- редко или неуместно используются исторические примеры	<p>отсутствие информационного запаса, неумение формулировать примеры, непонимание формата примеров</p>



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ЕГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
<p>№ 20 (15,4 %): умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.</p>	<p>попытки сформулировать аргументы отдельными словосочетаниями, т.е. так называемые аргументы не имели развернутого характера; - ряд абитуриентов приводили примеры, не понимая разницы между примером и аргументом; - приведенные аргументы не соответствовали заданию.</p>	<p>отсутствие информационного запаса, неумение формулировать примеры, непонимание формата примеров</p>
<p>№ 23 (30%): знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией РФ</p>	<p>ответы не соответствуют сути вопроса</p>	<p>не знают содержания Конституции, не понимают суть задания</p>



Типичные ошибки при выполнении заданий высокого уровня ЕГЭ по обществознанию

№ задания, проверяемые элементы	Типичные ошибки	Причина затруднений выпускников
№ 24.2 (37,5%): развёрнутый план	значительная часть выпускников не выполнила задание на составление плана	не умеют систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, иерархические и др. связи, что свидетельствует о пробелах в теоретических знаниях и о неумении систематизировать теоретический материал
№ 25 (14,4 %): умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания и формулировать примеры, связанные с повседневной жизнью	не сформировано умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, умение формулировать теоретические суждения и соответствующие им примеры	не умеют самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения



Несформированные метапредметные результаты участников ЕГЭ по обществознанию

- ✓ умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ навыки анализа актуальной информации о социальных объектах, выявления их общих черт и различий;
- ✓ умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.